

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 06.09.2024ж.

| Апта күндері                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ.<br/>Жүсіп Баласағұн</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                       | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>1 қыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіндер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді, | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Қол алысып, қәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру, |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>қарсы алу.<br/>“Сәлем, сәлем”<br/><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>            | <p>Жолдастарым, кел бері<br/>Толтырайық шаттыққа<br/>Дөңгеленген шеңберді.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Достарменен бір жүру!<br/>Қандай жақсы дос болу!<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b></p>                                           | <p>Әңгімелесу:<br/>"Балабақшаның ережелері".</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Әңгімелесу:<br/>"Балабақшаның ережелері".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Әңгімелесу:<br/>"Баланың тазалығы"</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Әңгімелесу:<br/>"Баланың тазалығы"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Әңгімелесу:<br/>"Баланың тазалығы"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>1 қыркүйек - Білім күні</b><br/>«Балабақша - жайлы мекен»<br/><br/>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br/><br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: аланды қоқыстан тазарту.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br/>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық</p> | <p><b>Қазақстан халқы тілдері күні</b><br/><br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: асхана бойынша кезекшілік.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою.<br/>Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын</p> | <p><b>"Ұлттық сезім" күні</b><br/><br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Балабақшада экскурсия өткізу. Мақсат-міндеттер. Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету.</p> <p>«Тілге бойлау»</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Балабақша - біздің үйіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: кірпіш және призмаларды пайдаланып балабақшаны құрастыруға үйрету.</p> <p>«Күй күмбірі» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да</p> | <p>іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің балабақшам» Міндеттер: Балабақшамен танысады. Балабақшаға саяхат жасайды. Қызметкерлермен танысады. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. (қазақ тілі,</p> | <p>дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Тілім менің тірегім» Қабылан Боранбаев «Тіл». Ащы, бірде тәттісін, Жұмсақ, бірде қаттысың. Жарылқайсың досыңды, Жасытасың жат күшін.</p> <p>Тапқыр тілім, қайдасың, Көрсет сөздің пайдасын. Жақсылықты жаңғыртып, Үнің әсем сайрасын.</p> <p>Жамандыққа жанассаң,</p> | <p>мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. (құрастыру)</p> <p>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жобасы қазақ тілін меңгеру</p> | <p>қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сырт жағымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді. Тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау.</p> | <p>танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Отыз тісім шайнасын! (қарым-қатынас іс-әрекет)</p> | <p>аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап тұруды үйрету. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!</p> <p>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.</p> <p>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - орамалмен айналып билеу.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Биші қыз».</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!</p> <p>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.</p> <p>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - орамалмен айналып билеу.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Биші қыз».</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!</p> <p>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.</p> <p>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - орамалмен айналып билеу.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Биші қыз».</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!</p> <p>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.</p> <p>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - орамалмен айналып билеу.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Биші қыз».</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <p>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!</p> <p>- «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.</p> <p>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - орамалмен айналып билеу.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>- «Биші қыз».</p> <p>Бастапқы қалып:</p> |

[illegible]

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                         | 2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                             | 2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                         | 2 - жұптасып айналу.<br>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b> | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбадиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

|                                                    |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                    |                                                                                                   | <p>(екі қолдың алақандарын ашу)<br/>«Тап-таза» деп қуанды.<br/>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br/>Бірін-бірі жуады.<br/>(денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>«Тәрбиеші» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p><b>"Кемпірқосақ" ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.</b><br/><b>Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды.</b><br/><b>Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p><b>"Тым-тырақай" ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</b><br/><b>Балалар шеңбер құрайды.</b><br/><b>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын</b></p> |

|                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                  | <p>болады.</p> <p>Ал, кәнеки,<br/>балалар,<br/>"Бір, екі, үш!" - деп,<br/>санандар!</p> <p>"Бір, екі, үш! Ал,<br/>тарандар!"</p> <p>Бұл сөздерден кейін<br/>балалар жан-жаққа<br/>бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада<br/>тұрған бала ұстап<br/>алу керек.</p> <p>Екі, үш бала<br/>ұсталған соң,<br/>тәрбиеші "Бір, екі,<br/>үш!" деп<br/>санағанша, балалар<br/>жылдам түрде<br/>шеңбер құрып тұра<br/>қалады.</p> <p>Ойын қайта<br/>басталады.</p> <p>(дене шынықтыру,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Сауат ашу негіздері<br>"Дыбыс және әріп"<br>Міндеттер:<br>Балаларға сөздің<br>құрылымын,<br>әріптер мен<br>дыбыстардың | Сауат ашу негіздері<br>"Буынға бөлейік"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сөз бен<br>буын туралы<br>түсінік беру,<br>сөздерді буынға | Математика<br>негіздері<br>"Мен отбасымда<br>нешіншімін?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға реттік<br>сан есімдер туралы | Математика<br>негіздері<br>"Мен отбасымда<br>нешіншімін?"<br>пысықтау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға реттік | Сауат ашу негіздері<br>"Буынға бөлейік,<br>пысықтау"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сөз бен<br>буын туралы<br>түсінік беру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу.</p> <p>Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер</p> | <p>бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету.</p> <p>Математика негізі "Мен және менің достарым". Мақсат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.</p> <p>Музыка "Білімнің - бұлағың" Мақсат-міндеттері. Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p> <p>Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер. Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық</p> | <p>сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу" пысықтау. Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Музыка "Оқу - білім азығы" Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру;</p> | <p>сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау.</p> <p>Сурет салу "Гүл бағымызда өскен ақкекірелер". Мақсат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Паровоз алдыға басып барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету;</p> <p>ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Тақтайшаның үстімен адымдап жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Күз келді балабақшама!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша</p> | <p>"Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> | <p>жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты тез лақтырамыз".</p> <p>Міндеттері. Балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімнің - бұлағың» (өлеңімен танысу)"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін</p> | <p>музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді пысықтау.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімнің - бұлағың» (өлеңімен танысу)"</p> <p>пысықтау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімнің - бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын пысықтау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әңгімелеу. «Білім – бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін | Ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. | Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның | Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) | Аспанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұндылығын көрсету.<br/> Көркемсөз<br/> Алақай, алақай!<br/> Күн шықты, күн шықты,<br/> Жер үстіне нұр шықты!<br/> Еңбек: жәшіктерге құм толтыру.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың бойында еңбекке құштарлықты ояту.<br/> "Қаракұс пен балапандар"<br/> қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшандыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> Ойыншылар "қаракұс" пен "тауықты" санамақ арқылы тандайды.<br/> Қалғандары</p> | <p>Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.<br/> Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)<br/> "Қияр, қияр".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру.<br/> Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Қызығушылықтар ына қарай ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>тұқымын анықтау (түсі, мөлшері).<br/> Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу.<br/> Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу.<br/> Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)<br/> "Көгөністерді ата".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру.<br/> Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/> Шарты: балалар "күн" сөзін айтқанда барлығы қыдыруға шығады.<br/> Ал «жаңбыр» сөзі айтылғанда ашылып тұрған қолшатырдың айналасына жиналады.<br/> "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру;</p> | <p>табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br/> Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады.<br/> Жұмбақ.<br/> Көзі жасты – жылауық,<br/> Келе жатыр бір алып.<br/> Жабырқаса, жылайды,<br/> Жадыраса, құлайды. (Бұлт.)<br/> Тақпақ.<br/> - Ақсың, сұрсың, қарасың,<br/> Қайда қалқып барасың?<br/> - Жерге нөсер төгемін,<br/> Өссін гүлдер, көп</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған</p> |  | <p>ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> | <p>дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>егін!<br/>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балапандарды "қаракүс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын. "Қу түлкі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-</p> |  |  |  | <p>Еңбек әрекеті: курап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өз бетінше таңдауды үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | әрекет, дене шынықтыру, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              | «Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады.<br>(денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)             | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>"Не естігенінді айт?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануды үйрету; сөздік қорын молайту, еске сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстарды мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, машиненің сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары және тағы басқа) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек.</p> | <p>Балаларға поэзия оқу. Мұзафар Әлімбаев «Біздің балабақшада».</p> <p>Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз,</p> <p>Балапандай өсіріп, Мәпелейді бақшамыз.</p> <p>Бұл – екінші үйіміз, Бір туғанбыз бәріміз.</p> <p>Біз – осы үйдің гүліміз,</p> <p>Біз – осы үйдің сәніміз.</p> <p>Бұл – құшағы тым ыстық</p> <p>Мектебіміз бастапқы!</p> <p>Мұнда жақын туыстық,</p> <p>Бұнда тұңғыш дос таптық!</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен</p> | <p>"Баскетбол" ойыны.</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Балабақшадағы компьютерлер</p> <p>Балабақашадағы компьютерлерді қосып, таныстыру. QR ертегілердің қосуға арналған құралдармен таныстыру.</p> <p>"Tigtag Junior"</p> <p>бейнематериал қосу.</p> <p>Компьютерлер <a href="https://bilimkids.kz/media/video/kompyuterler">https://bilimkids.kz/media/video/kompyuterler</a></p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Ғажайып дорба".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көрген заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізушінің рөлін педагог, кейін балалардың бірі ойнайды.</p> <p>Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды.</p> <p>Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ең көп сөзді айтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады.</p> <p><b>BilimKids</b> дамытушы мультфильмді қосу.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</p> <p>"Тез отырамыз!"</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/28/tez-otyramyz.mp4">https://cdn.onlinebalaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/28/tez-otyramyz.mp4</a></p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша".</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін,</p> | <p><b>бірге саяхат"</b> сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалар жазушыларына қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> | <p>"Алтыатар ойыны". Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі.</p> <p>Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады.</p> <p>Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады.</p> <p>Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p><b>шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Құралдар:</b> құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері алынбалы пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый</p> | <p>Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар күрделене бастайды.</p> <p><b>Мысалы.</b></p> <p>"Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның жайлы тынығуы үшін қызмет етеді".</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Өз үйңді тап»</b></p> <p><b>Міндеттер:</b> Балалардың</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p>Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар өз еріктері бойынша балабақша қызметкерлерін тағайындайды.</p> <p>Мамандардың рөлінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды таңдап, белгілі бұрышқа жинайды.</p> <p>Балабақшадағы балалар мен мамандарды ойнайтындар кім, олар қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады.</p> |  |  | <p>ойыншықтар).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бір бұрышты ұйымдастырып, әдемі безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын шеберлерге көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-</p> | <p>қимыл-іс дағдылары, ойлау қабілеттері дамиды. (дене шынықтыру)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Педагог диалогтар мен қарым-қатынастардың нығаяуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | әрекеті, қазақ тілі)                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | Жаңылтпаш.<br>Тақпақ жаттап,<br>Айтсақ жақсы-ақ.<br>Жатта тақпақ,<br>Жатта тақ-тақ.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                           | "Ғажайып дорба"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі) | Артикуляциялық жаттығу.<br>Ін-ін-ін-ін,<br>Егілді егін.<br>Ай-ай-ай-ай,<br>Жайқалды бидай.<br>Ек-ек-ек-ек,<br>Сіңірдік көп еңбек<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың сөздік қорын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі) |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>          | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>М. Жаманбадиев "Екі қол". (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз,<br>білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Балалардың дербес</b> | Кітап бұрышында:                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кітап бұрышында:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кітап бұрышында:                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кітап бұрышында:                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кітап бұрышында:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b></p> | <p>өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қазақ тілі)<br>Шығармашылық<br>дағдыларды<br>дамытуға арналған<br>ойындар.<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. (музыка)<br>Міндеттер.<br>Балаларды<br>шығармалардың<br>эмоционалды<br>мазмұнын, олардың<br>сипатын, көңіл-күйін,<br>динамикалық<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білуге<br>үйрету. Музыкалық<br>шығармаға<br>көзқарасын білдіру,<br>оның сипаты,<br>мазмұны туралы<br>айту.<br>Өнер бұрышында<br>білім тақырыбында<br>сурет салу, жапсыру,<br>мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті)<br>Міндеттер.<br>Заттардың, ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>бейнесін өзіне тән | қазақ тілі)<br>Шығармашылық<br>дағдыларды<br>дамытуға арналған<br>ойындар.<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. (музыка)<br>Міндеттер.<br>Балаларды<br>шығармалардың<br>эмоционалды<br>мазмұнын, олардың<br>сипатын, көңіл-күйін,<br>динамикалық<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білуге<br>үйрету. Музыкалық<br>шығармаға<br>көзқарасын білдіру,<br>оның сипаты,<br>мазмұны туралы<br>айту.<br>Өнер бұрышында<br>білім тақырыбында<br>сурет салу, жапсыру,<br>мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті)<br>Міндеттер.<br>Заттардың, ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>бейнесін өзіне тән | қазақ тілі)<br>Шығармашылық<br>дағдыларды<br>дамытуға арналған<br>ойындар.<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. (музыка)<br>Міндеттер.<br>Балаларды<br>шығармалардың<br>эмоционалды<br>мазмұнын, олардың<br>сипатын, көңіл-күйін,<br>динамикалық<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білуге<br>үйрету. Музыкалық<br>шығармаға<br>көзқарасын білдіру,<br>оның сипаты,<br>мазмұны туралы<br>айту.<br>Өнер бұрышында<br>білім тақырыбында<br>сурет салу, жапсыру,<br>мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті)<br>Міндеттер.<br>Заттардың, ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>бейнесін өзіне тән | қазақ тілі)<br>Шығармашылық<br>дағдыларды<br>дамытуға арналған<br>ойындар.<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. (музыка)<br>Міндеттер.<br>Балаларды<br>шығармалардың<br>эмоционалды<br>мазмұнын, олардың<br>сипатын, көңіл-күйін,<br>динамикалық<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білуге<br>үйрету. Музыкалық<br>шығармаға<br>көзқарасын білдіру,<br>оның сипаты,<br>мазмұны туралы<br>айту.<br>Өнер бұрышында<br>білім тақырыбында<br>сурет салу, жапсыру,<br>мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті)<br>Міндеттер.<br>Заттардың, ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>бейнесін өзіне тән | қазақ тілі)<br>Шығармашылық<br>дағдыларды<br>дамытуға арналған<br>ойындар.<br>Музыкалық<br>аспаптармен<br>ойындар. (музыка)<br>Міндеттер.<br>Балаларды<br>шығармалардың<br>эмоционалды<br>мазмұнын, олардың<br>сипатын, көңіл-күйін,<br>динамикалық<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білуге<br>үйрету. Музыкалық<br>шығармаға<br>көзқарасын білдіру,<br>оның сипаты,<br>мазмұны туралы<br>айту.<br>Өнер бұрышында<br>білім тақырыбында<br>сурет салу, жапсыру,<br>мүсіндеу.<br>(шығармашылық іс-<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті)<br>Міндеттер.<br>Заттардың, ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>бейнесін өзіне тән |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. | ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.                                                                                                 | Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі".                                                                                         | Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"                                                                                            | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.                                           | «Менің достарым» тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                |

Жеңсерілді  


## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 - 13.09.2024ж.

| Апта күндері                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.<br/>Абай Құнанбаев</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                             | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық.<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Атамнан басталар, Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін! | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br><a href="https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/23/k-il-k-">https://cdn.onlinebalab.aqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/23/k-il-k-</a> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                                                                           | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                                           | <a href="#">y.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Бала тәрбиесі - ортақ іс» ата-аналарға кеңес беру                                                              | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Бір отбасы – бір кітап» кітап бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                     | «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                           | Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: кітап бұрышындағы еңбек.<br>(кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: өсімдіктерді құнарландыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру.<br>Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің | «Жас тыңдарман»<br>Ыбырай Алтынсаринның «Әке мен бала» әңгімесі.<br><a href="https://bilimkids.kz/region/egime-process/118?l=6&amp;l=8">https://bilimkids.kz/region/egime-process/118?l=6&amp;l=8</a><br>(қарым-қатынас іс - әрекеті)<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Ағасы бардың жағасы бар"<br>Міндеттер: балаларды түрлі- | "Ұлттық сезім" күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: өз төсегімізді жинауды үйренеміз.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сумен шаю.<br/>(еңбек іс-әрекеті,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> <p>«Менің<br/>Қазақстаным»<br/>Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Гимн орындауы.<br/>Мақсат - міндеттер.<br/>Балаларды<br/>патриоттық<br/>тәрбиені<br/>қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>«Балалар<br/>кітапханасы»<br/>жобасы<br/>Фотосуреттерді<br/>қарастыру. «Әкем,<br/>Анам және мен»<br/>суреттер көрмесі<br/>Фотосуретте<br/>бейнеленген<br/>өздерінің отбасы<br/>туралы әңгімелеу.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет, қаза тілі)</p> | <p>Кітаптармен<br/>ұқыпты жұмыс<br/>істеу, тәртіп<br/>сақтауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> <p>«Бір кітап»<br/>«Шежіре ағашы»<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Ойынның мақсаты.<br/>Шежіре ағашы<br/>ұғымын бекіту,<br/>отбасы мүшелерінің<br/>атауларын еске<br/>сақтауға<br/>ынталандыру.<br/>Шарты. Балалар<br/>отбасы мүшелерінің<br/>суреттерін<br/>орындарына<br/>орналастыра<br/>отырып, олардың<br/>әрқайсын атап,<br/>алдарындағы<br/>шежіре ағашының<br/>сызбасын<br/>толтыруға тиісті.<br/>Педагог балалармен<br/>сөздік жұмысын<br/>жүргізеді. Шежіре<br/>ағашы, отбасы, ата,</p> | <p>топырағын<br/>құнарландыру<br/>қажеттілігі туралы<br/>айту, нақты іс-<br/>әрекетпен көрсету.<br/>(еңбек іс-әрекеті,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> <p>«Кітап – менің<br/>қазынам»<br/>«Мобильді<br/>кітапхана», «Оқуға<br/>құштар мектеп»<br/>жобалары аясында<br/>балалар мен ата-<br/>аналарды кітап<br/>оқуға баулу.</p> <p>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Анашымның<br/>тосабы"<br/>Міндеттер:<br/>балаларды тосапқа<br/>арналған ыдыс<br/>трафаретін түрлі-<br/>түсті және қатырма<br/>қағаз бетіне<br/>қарындашпен<br/>бастырып, нобайы<br/>бойымен кесіп<br/>алуға, екеуін бір-<br/>біріне желіммен</p> | <p>түсті ермексаздарды<br/>есу, домалақтау,<br/>жалпайту әдісін<br/>қолдана отырып,<br/>адамның мүсінін<br/>жасауға үйрету;<br/>қолдың ұсақ<br/>моторикасын<br/>дамыту мақсатында<br/>түрлі пішіндерді<br/>алақандарымен<br/>жасауды дамыту.</p> <p>Сейфолла<br/>Оспановтың<br/>«Бақыт деген не<br/>өзі?»<br/>Бақыт деген,<br/>шырағым<br/>Мынау әсем<br/>тұрағың.<br/>Ну ормандар, гүл<br/>бағы,<br/>Күннің күліп<br/>тұрғаны<br/>БАҚЫТ- дәні<br/>даланың.<br/>«Ботам» деуі<br/>әжеңнің,<br/>Тыныштығы<br/>әлемнің.<br/>(қарым-қатынас іс -<br/>әрекеті)</p> | <p>қызмет көрсету<br/>дербестігі мен<br/>дағдыларын<br/>дамыту.<br/>(еңбек іс-әрекеті,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> <p>Логикалық ойын:<br/>Дьюнеш ойын<br/>жиынтығы<br/>«Не жоғалды?»<br/>Міндеттер:<br/>Балалардың<br/>логикалық ойлау<br/>қабілетін дамытады<br/>(математика<br/>негіздері,<br/>құрастыру)</p> <p>Дидактикалық<br/>ойын: «Әдептілік<br/>әліппесі».<br/>Міндеттер: Сурет<br/>көрсете отырып, өз-<br/>өзін тәрбиелеуге<br/>үйрету. (қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы» "Тақия<br/>тастамақ" ұлттық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді. Ойынның соңында педагог балаларды мақтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>жапсыруға, алмалар және алмұрт трафаретін түрлі-түсті қағазға бастырып, тең ортасына бүктеп, бір-бірінің үстіне жапсыруға, дайын жемістерді тосапқа арналған ыдыстың бетіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p> |  | <p>Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сырт жағымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | <p>өнерін көрсетеді.<br/> Тақпақ, өлең, би және тағы басқа.<br/> Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі.<br/> Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады.<br/> Ойын ережесі.<br/> Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау.<br/> Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды.<br/> Бір-бірін итеруге болмайды. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br/> - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды,</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br/> - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды,</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br/> - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды,</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br/> - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды,</p> | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!<br/> - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды,</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

[illegible]

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>келу.</p> <p>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>келу.</p> <p>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>келу.</p> <p>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>келу.</p> <p>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> | <p>келу.</p> <p>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                                                                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                                                                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                                                                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                                                                                     | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен:</p> <p>Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар мезгілде,</p> <p>Су мен сабын - бір жолдас,</p> <p>Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас ішуге тұрайық,</p> <p>Қолымызды жуайық.</p> <p>Сабын мен суды аямай,</p> <p>Тазалықты сақтайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>    | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                   | <p>Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)</p>                                                                                                             | <p>"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру.</p> <p>Суреттер бойынша әңгімелеу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым</b>                | <b>Сауат ашу негіздері "Сөзбен</b>                                                                                                                                                                               | <b>Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Математика негіздері "Жұбын тап".</b>                                                                                                                                                 | <b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                  | <b>Сауат ашу негіздері "Дауысты</b>                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | <p>танысайық. Сөздер мен дыбыстар".<br/>Мақсат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-қ] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-қ] дыбысын дұрыс дыбыстауды</p> | <p>танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру.</p> <p>Музыка "Сағындым, әже,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "екі" саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағдыларын пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері." Міндеттері. Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңділерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне</p> | <p>"Ауылдағы қызықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуміз" пысықтау. Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Музыка "Менің әжем ең жақсы адам" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп,</p> | <p>дыбыспен танысайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p>Мүсіндеу "Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру "Спорт - көркі өмірдің" пысықтау. Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің</p> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен</p> | <p>сағындым" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуіміз".</p> <p>Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> | <p>қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Спорт - көркі өмірдің".</p> <p>Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем әдебиет М. Төрежанов «Қамқорлық». Мақсат-міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият</p> | <p>сыр-сипатын ажыратуды үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.</p> | <p>үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын пысықтау.</p> <p>Көркем әдебиет М. Төрежанов «Қамқорлық». (пысықтау) Міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                         |                    |                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|                          | <p>таныстыру</p> <p><b>"Отбасы және туыстарым"</b></p> <p><b>Міндеттер.</b></p> <p><b>Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру;</b></p> <p><b>отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету;</b></p> <p><b>отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту;</b></p> <p><b>отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.</b></p> |               | <p>тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.</p> |                    |                 |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                         |                    |                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                         |                    |                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Мысықты бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Желдің соғуын | Қылқанжапырақты                                                         | Бұтақтарды бақылау | Жеміс ағаштарын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> <b>Мысықтың бақылау;</b><br/> <b>мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру.</b><br/> <b>Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> <b>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру.</b><br/> <b>Н. Арынова "Мысығым".</b><br/> <b>Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады,</b><br/> <b>Бойын жазып, керіліп,</b><br/> <b>Беті-қолын жуады.</b></p> | <p>бақылау.<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Жұмбақ.<br/> Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br/> Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау.<br/> Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру.<br/> Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.<br/> Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын.<br/> Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру». (дене</p> | <p>ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Жұмбақ.<br/> Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br/> Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті.<br/> Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.<br/> Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Жүгіру, жүру, секіру</p> | <p>(итмұрын, мамыргүл (сирень), қара жемісті шетен, мойыл).<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Жұмбақ.<br/> Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған.<br/> Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.)<br/> Одан көз ашиды, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.)<br/> Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру.<br/> Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br/> Қимылды ойын.<br/> «Белгіні тыңда».<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету.</p> | <p>бақылау.<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Тақпақ.<br/> Жеміс біткен бау-бақша,<br/> Жемін жайды жан-жаққа.<br/> Бақта құстар сайрады,<br/> Құйқылжытып сан-саққа.<br/> Қолға ап бақша құралын,<br/> Суды атызға бұрамын.<br/> Ағаш түбін қопсытып.<br/> Арам шөпті жұламын.<br/> Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки).<br/> Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.<br/> Қимылды ойындар.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Еңбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау. Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазып алуды үйрету; топпен бірге жұмыс істеуге ұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</b></p> | <p>шынықтыру) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». (дене шынықтыру) Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p> | <p>сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру. Өз бетімен ойналатын ойындар: өз бетінше ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>(дене шынықтыру) Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны». 2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру, жапсыру)</p> | <p>«Қоян мен қасқыр». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру. Өз бетімен ойналатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көгөністер</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап жүріп, келесі сөздерді айтады: "Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?" Балалар осы сөздерді айтып болған соң тоқтайды, "мысық"</p> |  |  |  | <p>туралы білімдерін бекіту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>"тышқанды" қуалап кетеді.<br/>Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.<br/>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br/>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.<br/>"Тышқан" ұсталып қалса, оның орнына басқа кейіпкерді ауыстыруға болады.<br/>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты қағып алу</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                 |                                                 |                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                 | <p>біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p> |                                                 |                                                 |                                                 |                                                 |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                 |                                                 |                                                 |
| Түскі ас        | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен:</p> <p>Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар мезгілде,</p> <p>Су мен сабын - бір жолдас,</p> <p>Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас ішуге тұрайық,</p> <p>Қолымызды жуайық.</p> <p>Сабын мен суды аямай,</p> <p>Тазалықты сақтайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <b>Түскі ұйқы</b> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p> <p>Киімдерін ұқыпты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p> <p>«Үйшік» ертегісін</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның<br>әні<br>«Айым болып тудың<br>ба»<br>(музыка)                                                                                                                                                                       | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                             | оқып беру. (қатынас<br>іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | үйренеді.<br><br>Алтын сақа ертегісін<br>оқып беру. (қатынас<br>іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                            | Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди,<br>әлди әні».<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b>                                                                                           | Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене<br>шынықтыру, дербес әрекет)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға<br>бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b> | Сюжетті-рөлдік<br>ойын. "Отбасы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың отбасы<br>мүшелері жөнінде<br>ұғымдарын нығайту;<br>отбасы мүшелерінің<br>өз үйлерінде<br>атқаратын рөлін<br>пысықтау; үлкенге<br>кұрмет,<br>жақындарына<br>сүйіспеншілік<br>сезімдеріне<br>тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Отбасы мүшелеріне | «Күй күмбірі»<br>«Ұлттық ойын - ұлт<br>қазынасы» «Түйілген<br>орамал» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға ойын<br>ережесін сақтап,<br>бірлесіп ойнауды,<br>әділ болуды үйрету.<br>(дене шынықтыру)<br><br>Дидактикалық ойын.<br>"Сөздер тізбегі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік<br>қорын байыту, ой<br>шапшаңдығын, | Балаларға поэзия оқу.<br>Н.Исахметов. "Әже"<br>Әжем менің әлі де,<br>Ұқсамайды кәріге,<br>Шай қайнатып<br>береді,<br>Қажет болса бәріне.<br><br>Базарға өзі барады,<br>Бәрін сатып алады.<br>Суды сырым әкелсе,<br>Жүсіп отын жарады.<br><br>Жұмсайды әжем мені<br>де,<br>Тауыққа жем беруге.<br>Ауырады кей кезде, | <b>Вариативті<br/>компонент -<br/>Ағылшын тілі<br/>"Hello. Greeting.<br/>Letter Aa."<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>“Hello. What is your<br/>name?” лексикалық<br/>бірліктерімен<br/>таныстыру, жаңа<br/>Aa әрпін және осы<br/>әріптен<br/>басаталатын, apple,<br/>ant сөзін үйрету.<br/><br/>Дамытушы ойын.<br/>"Қайда</b> | <b>Дамытушы<br/>жаттығу. "Тыныс<br/>алуды реттеу".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды санау<br/>ырғағына сай<br/>тыныс алуға<br/>жаттықтыру;<br/>балалардың тыныс<br/>алу жүйесін<br/>нығайту,<br/>салмақтылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Шарты.<br/>Педагог жаттығуды<br/>санау арқылы<br/>өткізеді. Содан соң</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,</p> | <p>зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өз өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Аяғы да, белі де. Біз дәрісін табамыз. Қамқорлыққа аламыз. Әжемізді өзіміз Демде емдеп аламыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналар, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш,</p> | <p>болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық</p> | <p>жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пысықтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа) күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгерту; аквариум туралы білімдерін пысықтау.</p> |  | <p>тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады.</p> <p>Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып</p> | <p>балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын.</p> <p>"Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен</p> | <p>қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Үйшік" ертегісінің мазмұнын алдын ала қайталатады.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеудің арқасында жете алады. Үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p><b>қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</b></p> <p><b>Шарты.</b></p> <p><b>Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.</b></p> | <p><b>көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.</b></p> <p><b>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</b></p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек -</p> | <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып</p> | <p>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек -</p>                                                   | <p>Санамақтар айтқызу.</p> <p>М. Қуанышбеков "Санамақ".</p> <p>Екі көз бен қос құлақ</p> <p>Бір бас пенен бір мұрын</p> <p>Нешеу болды қос шырақ,</p> <p>Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Екі аяқ пен екі қол,</p> <p>Бір ауыз бен бір тілің.</p> <p>Нешеу болды, қане, бол,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | анам,<br>Кішкентай бөбек -<br>мен.<br>Біз үйде нешеуміз?<br>Біз үйде - бесеуміз.<br>(қазақ тілі, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                           | кеткенін табу керек.<br>Заттардың санын<br>біртіндеп көбейтуге<br>болады. (зерттеу іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                        | анам,<br>Кішкентай бөбек -<br>мен.<br>Біз үйде нешеуміз?<br>Біз үйде - бесеуміз.<br>(қазақ тілі, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                  | Санап шығар кім<br>бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға<br>барды<br>Ортаң қолым орақ<br>орды.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>қазақ тілі, зерттеу іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>          | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті<br>тамақтану және<br>асхана құралдарын<br>еркін қолдану<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>«Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды<br>қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал<br>ас | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті<br>тамақтану және<br>асхана құралдарын<br>еркін қолдану<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>«Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды<br>қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті<br>тамақтану және<br>асхана құралдарын<br>еркін қолдану<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>«Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды<br>қалыптастыру.<br>Біздерде бар<br>қасықтар<br>Сиқырлы екен | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті<br>тамақтану және<br>асхана құралдарын<br>еркін қолдану<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>«Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды<br>қалыптастыру.<br>Ас ішуге тұрайық,<br>Қолымызды жуайық.<br>Сабын мен суды | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті<br>тамақтану және<br>асхана құралдарын<br>еркін қолдану<br>дағдыларын<br>жетілдіру.<br>«Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды<br>қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал<br>ас |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>аямай,</p> <p>Тазалықты сақтайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | <p>«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

*Жеңсерілді*  
*Ж*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 - 20.09.2024ж.

| Апта күндері                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мұхтар Әуезов</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br><a href="https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/vi">https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/vi</a> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіңдер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <a href="#">deo_file/23/k-il-k-y.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                               | сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.                                                                                                                     | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»                                                                                                                                                     | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. Диетбикенің кеңесі.                                                                                                                                                          | Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"                                                                                                                                                                               | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу.                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>«Өнегелі тәрбие»</b><br><b>Еңбек:</b> "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | <b>«Өнегелі тәрбие»</b><br><b>Еңбек:</b> "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, | <b>«Өнегелі тәрбие»</b><br><b>Еңбек:</b> "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br><b>Міндеттері.</b> Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге | <b>«Өнегелі тәрбие»</b><br><b>Еңбек:</b> "Асхана бойынша кезекшілік".<br><b>Міндеттері.</b><br>Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс | <b>"Ұлттық сезім" күні</b><br><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br><b>Еңбек:</b> "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br><b>Міндеттері.</b> Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті)"</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібі» Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағды)</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып</p> | <p>шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Танграм» басқатырғыш ойын STEAM <a href="https://bilimkids.kz/steam/34?l=2">https://bilimkids.kz/steam/34?l=2</a> (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев ""Он саусақ"" Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және</p> | <p>ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс</p> | <p>қоя. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)"</p> <p>«Сықырлы дүрбі» ойыны. Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды дағды)</p> <p>Үстел үсті ойыны. «Домино». Міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті</p> | <p>жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Ғажайып өсімдіктер <a href="https://bilimkids.kz/media/video/gazaiyp-osimdikter">https://bilimkids.kz/media/video/gazaiyp-osimdikter</a> (танымдық іс-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | <p>жалпы атауын атайды.<br/>(жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері).<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)<br/>Жүгіртеді қаламды.<br/>Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)<br/>Қала салсақ, жол салсақ.<br/>(қолымызды алдыға қарай созамыз)<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)"</p> <p>BilimKids "Tig tag Junior"<br/>Жердегі тіршілік<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirsilik">https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirsilik</a></p> | <p>атаса, сол бала жеңімпаз атанады.<br/>Ойын іс-әрекеті.<br/>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br/>Қажетті құралдар.<br/>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері.<br/>(көлемдері 7×8 см карточкалар).<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Мысық"<br/>Міндеттер: балалардың қарындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін үйлесімділікте</p> | <p>тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br/>Ойын шарты.<br/>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br/>Қажетті құралдар.<br/>Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Дамытушы ойын "Төлін тап".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту.<br/>Үй жануарларының</p> | <p>әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | орналастыруға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | төлдерін табуды<br>үйрету. (танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа<br/>айналдыру, бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол<br/>жаққа айналдыру,<br/>бастапқы қалыпқа<br/>келу.</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 2 - денені оң<br/>жаққа бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа<br/>бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу<br/>(жаттығу 3-4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> | <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа<br/>айналдыру, бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол<br/>жаққа айналдыру,<br/>бастапқы қалыпқа<br/>келу.</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 2 - денені оң<br/>жаққа бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа<br/>бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу<br/>(жаттығу 3-4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> | <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа<br/>айналдыру, бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол<br/>жаққа айналдыру,<br/>бастапқы қалыпқа<br/>келу.</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 2 - денені оң<br/>жаққа бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа<br/>бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу<br/>(жаттығу 3-4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> | <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа<br/>айналдыру, бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол<br/>жаққа айналдыру,<br/>бастапқы қалыпқа<br/>келу.</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 2 - денені оң<br/>жаққа бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа<br/>бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу<br/>(жаттығу 3-4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> | <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа<br/>айналдыру, бастапқы<br/>қалыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол<br/>жаққа айналдыру,<br/>бастапқы қалыпқа<br/>келу.</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - 2 - денені оң<br/>жаққа бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа<br/>бұру, бастапқы<br/>қалыпқа келу<br/>(жаттығу 3-4 рет<br/>қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқтың<br/>арасы сәл алшақ, қол<br/>белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>2 - ортаға еңкею.<br/>3 - сол аяққа еңкею.<br/>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br/>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br/>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p> | <p>2 - ортаға еңкею.<br/>3 - сол аяққа еңкею.<br/>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br/>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br/>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p> | <p>2 - ортаға еңкею.<br/>3 - сол аяққа еңкею.<br/>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br/>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br/>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p> | <p>2 - ортаға еңкею.<br/>3 - сол аяққа еңкею.<br/>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br/>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br/>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p> | <p>2 - ортаға еңкею.<br/>3 - сол аяққа еңкею.<br/>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br/>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br/>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br/>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Дос бол сабын, сумен сен,</p>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Біздерде бар қасықтар</p>                                       | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Көркем сөз<br/>Микробтар қаскүнем,</p>                          | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>М. Жаманбадиев "Екі қол".</p>                                   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Ереже:<br/>Тамақ ішер кезде</p>                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Жиі-жиі жуын сен:<br/>Таңертең де, кеш те де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар мезгілде,<br/>Су мен сабын - бір жолдас,<br/>Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                            | <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br/>Келе қалды балақан.<br/>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br/>Алақанды алақан.<br/>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br/>«Тап-таза» деп куанды.<br/>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br/>Бірін-бірі жуады.<br/>(денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                             |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.<br/>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                | <p>Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.<br/>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                          | <p>"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-</p> | <p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеті, танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар".</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық"</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?"</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>Музыка "Бақа, бақа, бақ-бақ".</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Балаларды халық әнін тыңдай отырып,</p> | <p><b>Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пысықтау.</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту,</p> | <p><b>Математика негіздері "Тәулік бөліктерін қайталау".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратуды, нақты атауды қайталау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық"</b></p> <p><b>пысықтау.</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Жапсыру "Менің үйім осындай"</b></p> <p><b>Міндеттері.</b> Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру "Сапқа тұр".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға гимнастикалық</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Мақсат-міндеттері. Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз"</p> | <p>мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі. Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.</p> | <p>ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру". Мі. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір қатармен жүгіруді; қос қолмен қағып алуды (4-5 рет) үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру,</p> | <p>"Табиғат көрінісі". Мақсат-міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.</p> | <p>орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең). Мақсат-міндеттері. Құлыншақ» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Міндеттері.</b><br/> <b>Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.</b></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>мазмұнын әңгімелеуді үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Торғайларды бақылау.<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту.<br/> Ересек адамдармен</p> | <p>Қайыңды бақылау.<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.<br/> Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Жапырақтарды бақылау.<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/> Ересек адамдармен</p> | <p>Көліктерді бақылау.<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын</p> | <p>Жерде жатқан жапырақтарды бақылау.<br/> (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағы құс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түстерді тап". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйінді тап". Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру) Бір аяқпен орнында секіру. Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.</p> | <p>қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Түрлі түсті көліктер". Мақсат-міндеттері. Заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру) Орыннан екі аяқпен секіру. Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.</p> | <p>арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аттар". Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Барысы. Балалар алаңда екі</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қалыптастыру.<br>(зерттеу іс-әрекеті,<br>танымдық іс-әрекет)                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 | <p>топқа бөлінеді.</p> <p>Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын</p>                                        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар мезгілде,</p> <p>Су мен сабын - бір жолдас,</p> <p>Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>М. Жаманбадиев "Екі қол".</p> <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,</p> <p>Сөйлемейміз күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені,</p> <p>Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                  | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                      | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)                                                                                                                                                                                                                        | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                            | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Балаларға әңгіме оқып беру. Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» <a href="https://bilimkids.kz/regime-process/242?l=6&amp;l=8">https://bilimkids.kz/regime-process/242?l=6&amp;l=8</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшік)" Міндеттер: балаларды үй жануарларының бірі | Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін | STEAM «Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны <a href="https://bilimkids.kz/steam/74?l=4">https://bilimkids.kz/steam/74?l=4</a> (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, | Вариативті компонент - Ағылшын тілі "How are you?" Мақсаты: "How are you?, I am fine, I am good, I am great, I am sad, Thank you!" лексикалық бірліктерін беру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар | Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасай білуге дағдыландыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар,</p> | <p>дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады.</p> <p>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады.</p> <p>Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды.</p> <p>Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p> | <p>елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты. Жүргізуші.</p> <p>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-</p> | <p>дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін</p> | <p>немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Цирк".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>перчаткалар;<br/>емханаға қажет<br/>жиһаз, сөмкелер;<br/>ойыншық жануарлар<br/>және құстар.<br/>Шарты.<br/>Педагог балалармен<br/>бірлесіп, дайындық<br/>жұмыстары ретінде<br/>ветеринардың<br/>жұмысы жайында<br/>суреттерді қарап, К.<br/>Чуковскийдің<br/>"Айболит" ертегісін<br/>естеріне түсіріп,<br/>оқиды және<br/>ветеринарлық емхана<br/>жайында әңгімелесу<br/>керек.<br/>Балалар ветеринар<br/>дәрігерінің<br/>жануарлар мен<br/>құстардың қандай<br/>дене мүшелерін<br/>емдейтіні туралы<br/>ғана емес, қандай<br/>құралдарды<br/>қолданатыны, қандай<br/>сұрақтарды қою<br/>қажеттілігін<br/>талқылап алу керек.<br/>Балалар<br/>ветеринарлық<br/>емханада қызмет</p> | <p>(зерттеу іс-әрекеті,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, танымдық іс-<br/>әрекет,<br/>шығармашылық іс-<br/>әрекет, еңбек іс-<br/>әрекеті)<br/><br/>Сюжетті-рөлдік<br/>ойын.<br/>"Табиғи қорық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға табиғи<br/>қорық, "Қызыл кітап"<br/>туралы түсініктер<br/>беру; қорықта қызмет<br/>атқаратын орманшы,<br/>аңшы, ағаш кесуші,<br/>ветеринар дәрігері<br/>жөніндегі ұғымдарын<br/>нығайту; орман<br/>мамандарының<br/>орманды, жан-<br/>жануарларды<br/>қорғаудағы<br/>атқаратын рөлі неде<br/>екендігін анықтау;<br/>еңбекқорлыққа, жан-<br/>жануарларға<br/>аяушылықпен<br/>қарауға,<br/>қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Құралдар.</p> | <p>әрекет, еңбек іс-<br/>әрекеті)<br/><br/>Сюжетті-рөлдік<br/>ойын.<br/>"Зообақ".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>түсінігіндегі зообақ,<br/>қорғауға алынған<br/>жануарлар туралы<br/>ұғымдарын бекіту;<br/>зообақта қызмет<br/>атқаратын ветеринар<br/>дәрігері, орнитолог<br/>(құс маманы), зоолог<br/>(жануарлар маманы),<br/>герпетолог<br/>(қосмекенділер<br/>маманы), күтуші<br/>жөніндегі ұғымдарын<br/>нығайту;<br/>мамандардың<br/>зообақта атқаратын<br/>рөлі неде екенін<br/>анықтау;<br/>еңбекқорлыққа, жан-<br/>жануарларға<br/>аяушылыққа,<br/>қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Зообақ<br/>қызметкерлеріне</p> | <p>естеріне түсіріп,<br/>оқиды және<br/>ветеринарлық емхана<br/>жайында әңгімелесу<br/>керек.<br/>Балалар ветеринар<br/>дәрігерінің<br/>жануарлар мен<br/>құстардың қандай<br/>дене мүшелерін<br/>емдейтіні туралы<br/>ғана емес, қандай<br/>құралдарды<br/>қолданатыны, қандай<br/>сұрақтарды қою<br/>қажеттілігін<br/>талқылап алу керек.<br/>Балалар<br/>ветеринарлық<br/>емханада қызмет<br/>атқаратын<br/>қызметкерлер кім<br/>болатынын өзара<br/>таңдайды.<br/>Кейіпкерлер өздеріне<br/>қажет киім үлгілерін<br/>және құралдарды<br/>алып, орындарына<br/>барады.<br/>Педагог диалогтарда<br/>әдептілік<br/>ережелерінің<br/>сақталуын,<br/>ойыншылар</p> | <p>сыпайылыққа,<br/>саламатты өмір<br/>салтына тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Циркте қызмет ететін<br/>артистерге қажет<br/>ойыншық құралдар,<br/>модельдер (доптар,<br/>ойыншық жануарлар,<br/>бас киімдер,<br/>таяқшалар, спорттық<br/>киім үлгілері,<br/>гимнастикалық<br/>ұршық, костюмдер).<br/>Шарты.<br/>Педагог алдымен<br/>балалармен бірлесіп<br/>цирктің (суреті)<br/>қандай орын екенін,<br/>бұнда қандай<br/>өнерпаздар жұмыс<br/>істейтіні туралы<br/>әңгімелеседі; әрбір<br/>артист маман қандай<br/>құралдарды<br/>пайдаланатыны,<br/>олардың еңбегінің<br/>қаншалықты қиын<br/>екенін түсіндіреді.<br/>Балалар циркте<br/>қызмет ететін<br/>өнерпаздар:<br/>сайқымазақ, гимнаст,<br/>сиқыршы, жонглер,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара тандайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,</p> | <p>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны</p> | <p>қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балаларға зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін</p> | <p>арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шығармашылық іс-<br>әрекет, еңбек іс-<br>әрекеті) | көбейіп кеткен<br>жыртқыштарды атып<br>алады), қандай<br>құралдарды<br>қолданатыны туралы<br>талқылап алу керек.<br>Балалар табиғи<br>қорықта жұмыс<br>істейтін мамандарды<br>өздері таңдайды<br>немесе санамақты<br>қолданады.<br>Кейіпкерлер өздеріне<br>қажет киім үлгілерін<br>және құралдарды<br>алып, орындарына<br>барады. Қалған<br>балалар қолдарына<br>аңдар мен құстардың<br>ойыншықтарын<br>алып, белгілі<br>орындарға<br>қондырып, қимылға<br>келтіреді.<br>Соңында педагог<br>балалармен бірге<br>қорытынды жасай<br>алады: адам жабайы<br>табиғаттағы<br>тіршіліктің<br>заңдылықтарын<br>бұзбай, оларды<br>сақтап, тіршілік<br>иелеріне көмек бере | мамандарды өздері<br>таңдайды немесе<br>санамақты<br>қолданады.<br>Кейіпкерлер өздеріне<br>қажет киім үлгілерін<br>мен құралдарды<br>алып, орындарына<br>барады. Қалған<br>балалар қолдарына<br>аңдар мен құстардың<br>ойыншықтарын алып<br>белгілі орындарға<br>қондырып,<br>қимылдатады,<br>қозғалысқа келтіреді.<br>Мамандар құстар мен<br>аңдардың орындарын<br>аралап, көмектерін<br>көрсетеді.<br>Соңында педагог<br>балалармен бірге<br>қорытынды жасай<br>алады: адам жабайы<br>табиғаттағы<br>тіршіліктің<br>заңдылықтарын<br>бұзбай, жоғалып бара<br>жатқан аңдар үшін<br>жауапкершілікті<br>сезіну керектігі,<br>оларға қамқорлық<br>танытып, тіршілік<br>етулеріне қолайлы |  | қорытынды жасайды:<br>цирк қойылымының<br>әдемі және қызықты<br>болуы,<br>өнерпаздардың<br>шеберлігі мен<br>тынымсыз еңбегінің<br>арқасында болады.<br>(зерттеу іс-әрекеті,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет,<br>шығармашылық іс-<br>әрекет, еңбек іс-<br>әрекеті) |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                               | отырып, қорғана білу де керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                    | жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                                                               |                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                              | Тақпақ айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде".<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)                                                                    | "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет) | Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар мезгілде,</p> <p>Су мен сабын - бір жолдас,</p> <p>Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>М. Жаманбадиев "Екі қол".</p> <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,</p> <p>Сөйлемейміз күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені,</p> <p>Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады.<br>(денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | <p>Психолог кеңесі.</p> <p>Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. Диетбикенің кеңесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

*Менсегілді*  
*А.А.*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 - 27.09.2024ж.

| Апта күндері       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апта дәйексөзі:    | Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.<br>Леонардо да Винчи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br><a href="https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/23/k-il-k-">https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/23/k-il-k-</a> | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын! | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Иә, иә! Жоқ, жоқ!»<br>эмоционалды көңіл күй қалыптастыратын ойын.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.<br>Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу. | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Амансың ба, Алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам! | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a> |

|                                                                               |                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                               | <a href="#">y.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                 | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)         | Ойын барысы.<br>Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!)<br>Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Ойынды тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!)<br>Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!)<br>Досымызды ренжітеміз бе? (Жоқ, жоқ!)<br>Достармен бірге серуендейміз бе? (Иә, иә!)<br>Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!)<br>– Жарайсыңдар, балалар!<br>Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар! (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағды) | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді және ережелерді ұстануды ескерту. | Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары. | Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кеңес.<br>"Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы". | Кеңес."Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі" |
| <b>Балалардың дербес</b>                                                      | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                                                     | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                    | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Өнегелі тәрбие»</b>                           | <b>"Ұлттық сезім"</b>                               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br/>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>Міндеттері.<br/>Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау.<br/>Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат - міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені</p> | <p>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br/>Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.<br/>Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әректі)</p> <p>Үстел үсті ойыны.</p> | <p>Еңбек:<br/>"Орындықтарды жуу".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.<br/>Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Дидактикалық ойын.<br/>«Суретті құрастыр».</p> | <p>Еңбек: "Топта ойыннан кейін тәртіп орнату".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру.<br/>Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны<br/>STEAM<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/34?l=2">https://bilimkids.kz/steam/34?l=2</a><br/>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Саусақ жаттығуы.<br/>""Топ, топ добым домалақ"".</p> | <p>күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:<br/>"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br/>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>BilimKids<br/>дамытушы мультфильмі<br/>Суретке түсейік!<br/><a href="https://youtu.be/2kW9JtjhF7U">https://youtu.be/2kW9JtjhF7U</a><br/>(музыка)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу</p> <p>"Менің<br/>мемлекетімнің туы"</p> <p>Міндеттер:<br/>балаларды қағазды<br/>жырту, умаждау<br/>әдісі бойынша<br/>мемлекетіміздің<br/>туын жапсыруға<br/>үйрету.</p> | <p>"Лото".</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың зейінін<br/>дамыту. Заттарды<br/>топтастыруды<br/>үйрету.</p> <p>Байқампаздыққа<br/>баулу.</p> <p>Түрлерінің<br/>ұқсастықтарына<br/>қарай әрбір бала<br/>қандай да бір<br/>геометриялық<br/>пішінді алады,<br/>соған ұқсас заттар<br/>бейнеленген<br/>карточкаларды<br/>таңдайды.<br/>(танымдық іс-<br/>әрекет, қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптарды қарау,<br/>әңгімелеу.</p> <p>Суреттеріне қарап<br/>жануарлар аттарын<br/>атауды біледі.<br/>(қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Міндеттері. Баланы<br/>бірнеше бөліктерден<br/>тұратын, тұтас<br/>суретті<br/>құрастыруды<br/>үйрету,<br/>төзімділікке,<br/>бастаған істі<br/>аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Сурет бөліктерін<br/>таңдағанда<br/>қателеспеу, кім өз<br/>суретін жылдам<br/>құрастырып, дұрыс<br/>атаса, сол бала<br/>жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Тұтас суретті<br/>құрастыру үшін<br/>тиісті бөлшектерін<br/>іздігіру.</p> <p>Қажетті құралдар.</p> <p>Бірнеше бөлікке<br/>бөлінген түрлі<br/>заттардың<br/>суреттері.<br/>(көлемдері 7×8 см<br/>карточкалар).<br/>(танымдық іс-<br/>әрекет, зерттеу іс-<br/>әрекеті, қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Топ, топ, добым<br/>домалақ,<br/>Қайда кеттің<br/>домалап?<br/>- Бір, екі, - деп, екі<br/>ұрдым, -<br/>Шатырға сен<br/>секірдің<br/>Үш, төрт, бес, -<br/>үлгердім<br/>Ішіне ендің<br/>гүлдердің.<br/>Алты, жеті, -<br/>дегенде,<br/>Жеттің шоршып<br/>еденде.<br/>Сегіз, тоғыз, он -<br/>дедім<br/>Сайға сырғып<br/>жөнелдің<br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойыны.<br/>"Сиқырлы сандар".</p> <p>Міндеттері.</p> <p>Балалардың<br/>ұғымындағы сандар<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту.</p> <p>Балалар сандар<br/>мозаикасын<br/>құрайды.<br/>(танымдық іс-</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</p> <p>"Менің көк Туым!"</p> <p>Міндеттер:<br/>балаларды<br/>Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Рәміздері туралы<br/>білімдерін кеңейтіп,<br/>оның ішінде Ту<br/>туралы нақты<br/>мәлімет беру.</p> <p>Үстел үсті<br/>ойындары:<br/>«Пазлы»</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балалардың<br/>танымдық<br/>қызығушылықтар<br/>ы артады.<br/>(танымдық іс-<br/>әрекет)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p>                                                                     | <p>келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p>                                                                          | <p>келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p>                                                                                              | <p>келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p>                                                                                           | <p>келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p>                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы,</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай. Су дегенім осындай. Таза жүрсек</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып</p> |

|                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет)                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | әрдайым,<br>Жақсы болар<br>жағдайың. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет)                                                                             | қолыңа,<br>Шашпай же нанды<br>да.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш,<br>қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз,<br>күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз,<br>білмейміз. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет)                            |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b>                                    | Жанды және жансыз<br>табиғат туралы<br>әңгімелесу.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | Табиғат әлемі<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | "Жыл мезгілдері"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл<br>мезгілдері туралы<br>білімдерін бекіту,<br>маусымдық<br>өзгерістерді<br>талқылау. (зерттеу іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет) | "Жәндікті ата" үстел<br>үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>жәндіктер туралы<br>білімдерін<br>толықтыру. (зерттеу<br>іс-әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет) | "Керекті киімді тап"<br>үстел-үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қысқы<br>және жазғы<br>киімдерді ажыратуды<br>үйрету; зейін, есте<br>сақтау және<br>логикалық ойлауды<br>дамыту. (зерттеу іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті) |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Дауыссыз<br>дыбыспен<br>танысайық"<br>пысықтау.                              | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Дауыссыз<br>дыбыстар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Дауыссыз              | Математика негіздері<br>"Саябақтың<br>жапырақтарын кім<br>санапты?"<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                | <b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br>"Сайқымазақтарды<br>кім санапты?"<br>Мақсат-міндеттері.                                                                       | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"[а] дыбысы"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға [а]<br>дыбысын                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; I әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру;</p> | <p>дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.</p> <p>Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.</p> <p>Музыка "Ана тілім". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда</p> | <p>Балаларды сопақша мен үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері. Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары және А а және Ә ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша</p> | <p>Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық", пысықтау. Міндетер. Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> | <p>таныстыру.</p> <p>Құрастыру "Қаңқыз" Міндеттер. Балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолдана отырып, жапырақтың үстінде қозғалып тұрған қаңқызды жасауды үйрету; қаңқызды жасау барысында қайшымен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; шеңберді тең ортасынан қайшымен қиып, фломастермен қара дақтарды салу іскерліктерін жетілдіру; қағаз туралы білімдерін жетілдіре отырып, жәндіктердің күз маусымындағы тіршілігін пысықтау; табиғат әлеміне сүйіспеншіліктерін ояту; бір орында</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру "Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту". Міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>ән айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық" Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p>дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді үйрету, білімқұмарлыққа тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Дене шынықтыру "Кел, күш</p> | <p>"Көңілді ноталар". Мақсат-міндеттері. Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; жәндіктерді жіктеу және атау қабілеттерін бекіту; ауызша сөйлеу, еске сақтау, зейін, ойлау қабілеттерін, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайық" пысықтау. Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ана тілім -</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>"Елімнің байлығы - тұз".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттері.</b><br/> Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру.</p> |                                                                                                                                   | <p>сынасайық".<br/> Міндеттері.<br/> Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет<br/> "Ана тілім - байлығым".<br/> Міндеттері. Біздің мемлекетік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.</p> |                                                                                                                      | <p><b>байлығым"</b><br/> <b>пысықтау.</b><br/> <b>Міндеттері. Біздің мемлекетік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.</b></p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Қара жидекті бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                    | Тастарды бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. | Желді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                        | Жапырақтың түсуін бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Қарақатты бақылау.<br>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Қара жидекпен танысуды жалғастыру.<br/>Зерттеу.<br/>Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңбек әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді үйрету.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)<br/>"Орман жолдары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.<br/>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар,</p> | <p>Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Зерттеу.<br/>Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.)<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)<br/>"Тас, қайшы, қағаз", "Епті жұп".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагогті мұқият тыңдауды үйрету, табандылықты дамыту; допты</p> | <p>Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру;<br/>балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)<br/>"Батпырауық пен тауық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br/>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту.<br/>Зерттеу.<br/>Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу.<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.<br/>Қимыл-қозғалыс</p> | <p>Қарақатпен таныстыруды жалғастыру.<br/>Зерттеу.<br/>Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу.<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)<br/>"Жыртқыш"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту.<br/>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау. (дене шынықтыру)</p>                                               | <p>бұрышқа лақтыруды үйрену.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар,</p> <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру,</p> <p>танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.</p> | <p>ойындар: доппен жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене шынықтыру)</p>                                                                            | <p>ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Түлкі мен қоян".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жануарлардың тіршілік етуі мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</p> <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                                      | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p>                                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                            | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>        | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>қарауды қалыптастыру.</p> <p>Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <b>Түскі ұйқы</b>                        | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)</p>                                                           | <p>Өз төсектерін салуды біледі.</p> <p>Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)</p>    | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p>                                                        | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру</b> | <p>Балаларды ақырын сипап ояту.</p> <p>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.</p> <p>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған</p> |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b>                                                                                                         | <p>жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Numbers 6-10. How many? Letter Cc" Міндеттер: “six, seven, eight, nine, ten” лексикалық бірліктерін беру және Cc әрпімен таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың адамның не істейтіні, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту және жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (зерттеу іс-әрекеті,</p> | <p>Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап</p> | <p><b>Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Алтын күз" Міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу.</b></p> <p><b>Сөздік жаттығу. "Жана сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады. Ал үйлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. Тәрбиеші балаларға: «Адам қандай заттарды жасаған?» сұрағын қояды. Ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (допты лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?» Ойын барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір</p> | <p>қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып</p> | <p>қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында</p> | <p>айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</p> | <p>қабілеттерін дамыту; ой шапшандығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атау керек.<br/>- Жаңбыр - жаңбырлы.<br/>- Шатыр - қолшатыр.<br/>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.<br/>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.<br/>- Аяқ - аяқкиім, аяқтау.<br/>- Шаш - шашбау.<br/>- Көз - көзілдірік, Аякөз.<br/>- Қап - қолғап; қаптау.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.</p> <p>"Жер, су, ауа" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету.</p> | <p>алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, оларды сақтап, тіршілік иелеріне көмек бере отырып, қорғана білу де керек. (зерттеу іс-</p> | <p>қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бірге көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім</p> | <p>әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообак</p> | <p>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттері. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; педагогтің қызметі туралы жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балаларға зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар зообақта</p> | <p><b>құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Құралдар.</b></p> <p><b>Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</b></p> <p><b>Шарты.</b></p> <p><b>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады.</b></p> <p><b>Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын ала қарап, педагог пен оқушылар жайында</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                       |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                       |                                      |                                     | <p>жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында, педагогтің рөлін өзі ойнауы мүмкін, содан кейін рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап» | М. Монтессори технологиясымен жұмыс. | Дидактикалық ойындар. "Геометриялық | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Міндеттер: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйренеді. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>Міндеттер: Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>Зерттеу іс-әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Батады-батпайды</p> <p>Міндеттер: Өлі табиғатқа деген көзқарастын, құбылыстары мен объектілерін экологияларық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету.</p> | <p>пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.</p> <p>Көрнекілік.</p> <p>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | сандық карточканы көрсетеді);<br>б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>          | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Жуынсаң сен | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Арпа-бидай ас екен, | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Шолпан Оразбаева | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Асты-шашпай, |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | әрдайым,<br>Таза бетің,<br>маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Алтын-күміс тас екен<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек<br>әрдайым,<br>Жақсы болар<br>жағдайың. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | төкпей іш,<br>Сораптамай баппен<br>іш.<br>Ақырын алып<br>қолыңа,<br>Шашпай же нанды<br>да.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш,<br>қалдырма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b> | Кітап бұрышында:<br>өткен тақырыптар<br>бойынша суреттерді<br>қарау, сипаттау;<br>ертегілерді есте<br>жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар әрекетінде<br>қазақ халқының<br>мәдениетімен, салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру арқылы<br>ауызекі сөйлеуді<br>дамыту. Балалардың<br>тәжірибесіне сүйене<br>отырып және<br>олардың қалауын<br>ескере отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі талқылаумен | Кітап бұрышында:<br>өткен тақырыптар<br>бойынша суреттерді<br>қарау, сипаттау;<br>ертегілерді есте<br>жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар әрекетінде<br>қазақ халқының<br>мәдениетімен, салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру арқылы<br>ауызекі сөйлеуді<br>дамыту. Балалардың<br>тәжірибесіне сүйене<br>отырып және<br>олардың қалауын<br>ескере отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі талқылаумен | Кітап бұрышында:<br>өткен тақырыптар<br>бойынша суреттерді<br>қарау, сипаттау;<br>ертегілерді есте<br>жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар әрекетінде<br>қазақ халқының<br>мәдениетімен, салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру арқылы<br>ауызекі сөйлеуді<br>дамыту. Балалардың<br>тәжірибесіне сүйене<br>отырып және<br>олардың қалауын<br>ескере отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі талқылаумен | Кітап бұрышында:<br>өткен тақырыптар<br>бойынша суреттерді<br>қарау, сипаттау;<br>ертегілерді есте<br>жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар әрекетінде<br>қазақ халқының<br>мәдениетімен, салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру арқылы<br>ауызекі сөйлеуді<br>дамыту. Балалардың<br>тәжірибесіне сүйене<br>отырып және<br>олардың қалауын<br>ескере отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі талқылаумен | Кітап бұрышында:<br>өткен тақырыптар<br>бойынша суреттерді<br>қарау, сипаттау;<br>ертегілерді есте<br>жаңғырту,<br>кейіпкерлердің<br>сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Түрлі<br>балалар әрекетінде<br>қазақ халқының<br>мәдениетімен, салт-<br>дәстүрлерімен<br>таныстыру арқылы<br>ауызекі сөйлеуді<br>дамыту. Балалардың<br>тәжірибесіне сүйене<br>отырып және<br>олардың қалауын<br>ескере отырып,<br>тәрбиешімен және<br>құрдастарымен<br>келесі талқылаумен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы</p> | <p>тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы</p> | <p>тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы</p> | <p>тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы</p> | <p>тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>айту.<br/>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Міндеттер.<br/>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>айту.<br/>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Міндеттер.<br/>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>айту.<br/>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Міндеттер.<br/>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>айту.<br/>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Міндеттер.<br/>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>айту.<br/>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Міндеттер.<br/>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.<br/>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кеңес.<br>"Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кеңес. "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

*Жеңсерілді*  
*А.А.*