

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05 - 09.05.2025ж.

| Апта күндері                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| Саусақ бірікпей,<br>Ине ілікпейді.<br>Мақал |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Еркем-ай”<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Кел, достарым, келіңдер!<br/>Қолдарыңды беріңдер.<br/>Шаттық толы шеңберге,<br/>Қуанышпен еніңдер.<br/>Шақырамын</p> | <p><b>7 мамыр<br/>Отан Қорғаушы күні</b></p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Біз балдырған баламыз,<br/>Дос құшағын кең ашқан.<br/>Тілегіміз бейбіт күн.<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Орнымыздан тұрамыз</p> | <p><b>9 мамыр<br/>Жеңіс күні</b></p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сендерді,<br>Жолдастарым, кел<br>бері<br>Толтырайық<br>шаттыққа<br>Дөңгеленген<br>шеңберді.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                    |  | Күнге шаттана<br>қараймыз.<br>Қуана қолымызды<br>соғамыз,<br>Осылай күнге жылу<br>шашамыз.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                         | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке әр баланың<br>дайындығы және<br>оған керекті заттар<br>туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың үйде күн<br>тәртібін сақтауларын<br>және уақтылы<br>ұйықтау керектігін<br>талап ету.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Балалардың<br>танымдық<br>үрдістерінің<br>диагностикасы<br>(психолог).                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес<br/>және басқалары)</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық<br>өсімдіктерді бүріккіш<br>пистолеттен сумен<br>бұрку".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жаңа еңбек<br>дағдыларын үйрету;<br>балалардың<br>түсінігінде<br>жапырақтарға<br>ылғалдың қажеттілігі<br>туралы ұғымдарын<br>бекіту; өсімдіктерге<br>ұқыпты қарауға<br>тәрбиелеу. Оларды<br>суару қажеттілігін өз<br>бетінше анықтауға | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана<br>бойынша<br>кезекшілік".<br>Мақсат-<br>міндеттер.Балаларға<br>кезекші міндеттерін<br>өз бетінше және адал<br>орындауға үйрету.<br>Қолды мұқият жуу,<br>кезекшінің киімін<br>кию үстелді дұрыс<br>қою. Тамақтанғаннан<br>кейін ыдыстарды<br>тазау. Еңбек<br>дағдыларын дамыту,<br>үстелді жабдықтауда<br>тәртіпсіздікті көре |  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір<br>сүлгілерді<br>ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбекке деген<br>тұрақты<br>қызығушылықты<br>сақтау, тапсырманы<br>мұқият орындауға<br>ұмтылу. Сүлгіні жеке<br>ұяшыққа іліп қоюды<br>үйрету. Еңбектенуге,<br>үлкендерге<br>көмектесуге<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат - міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>Сейтқұл Оспанов «Тілегіміз – бейбіт күн».<br/>Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды.<br/>Күлімде, күн, күлімде,<br/>Жер жасарып көгерсін.<br/>Кешегідей бүгін де,<br/>Қанат қақсын көгершін.<br/>Күлімде, күн, күлімде,</p> | <p>білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Достығымыз жарасқан»<br/>«Бәріне ортақ мереке»<br/>тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Атқа мінген шабандоз"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.<br/>(шығармашылық іс-әрекет)</p> |  | <p>Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».<br/>Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/>"Әскери ұшақ"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету.<br/>(шығармашылық іс-әрекет)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>Бүлдіршіндер<br/>қуансын.<br/>Қырдың қызыл<br/>гүліндей,<br/>Қолдарына ту алсын.<br/>Күлімде, күн,<br/>күлімде,<br/>Күлсін барлық бала<br/>шат.<br/>Берекелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын<br/>болашақ.<br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(кұрсаумен)<br/>1.Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқ алшақ,<br/>кұрсау төменде<br/>(кұрсаудың шетінен<br/>екі қолымен ұстау).<br/>1-кұрсауды екі<br/>қолдарымен алдына<br/>қояды; 2- құрсауды<br/>жоғары көтереді; 3-<br/>кұрсауды алдына<br/>қояды ; 4- бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>Жаттығу 6 рет<br/>қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқ алшақ,<br/>кұрсау төменде.</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(кұрсаумен)<br/>1.Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқ алшақ,<br/>кұрсау төменде<br/>(кұрсаудың шетінен<br/>екі қолымен ұстау).<br/>1-кұрсауды екі<br/>қолдарымен алдына<br/>қояды; 2- құрсауды<br/>жоғары көтереді; 3-<br/>кұрсауды алдына<br/>қояды ; 4- бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>Жаттығу 6 рет<br/>қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқ алшақ,<br/>кұрсау төменде.</p> |  | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(кұрсаумен)<br/>1.Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқ алшақ,<br/>кұрсау төменде<br/>(кұрсаудың шетінен<br/>екі қолымен ұстау).<br/>1-кұрсауды екі<br/>қолдарымен алдына<br/>қояды; 2- құрсауды<br/>жоғары көтереді; 3-<br/>кұрсауды алдына<br/>қояды ; 4- бастапқы<br/>қалыпқа келу.<br/>Жаттығу 6 рет<br/>қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып:<br/>дене тік, аяқ алшақ,<br/>кұрсау төменде.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып:</p> | <p>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып:</p> |  | <p>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.</p> <p>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып:</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.</p> <p>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру.</p> <p>Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> | <p>жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.</p> <p>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру.</p> <p>Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> |  | <p>жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.</p> <p>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру.</p> <p>Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> |  |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</p>                                                                                                                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Міндеттер.</b></p> <p><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</b></p>                                                                                                                     |  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</p>                                                                                                                                        |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p><b>қалыптастыру.</b><br/><b>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</b><br/><b>Көркемсөз</b><br/><b>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп.</b><br/><b>Мысық сүтті ішіп ап,</b><br/><b>Бет жумайды ерініп.</b><br/><b>Ботқа жеймін дейсің бе?</b><br/><b>Қазір жасап беремін.</b><br/><b>Сүт ботқасын көп жесен,</b><br/><b>Жылдам өсіп кетесің.</b><br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |  | <p>бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p>"Қалалар" сөздік ойыны.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>"Кемпірқосақтың түстері"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>"Бейбітшілік" тақырыбында әңгімелесу.</b><br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                     |  | <p>әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Кестеге сәйкес ҰІӘ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі"<br/>Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық".<br/>Мақсат-міндеттер: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Дыбыстар.</b><br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстар.<br/><b>Қайталау.</b><br/>Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастыруды қайталату. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика</b></p> |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>"Жиыны қанша?"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту<br/>"Әңгімелеп үйренеміз.<br/>Л.Толстой «Екі жолдас»".<br/>пысықтау<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>таныстыру.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Арқан арқылы жанымен секіру"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>"Адал еңбек - бәрін жеңбек"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.</p> | <p><b>негіздері</b><br/>"Бақшадағы жұмыстар"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Ақ жаңбыр"<br/>(пысықтау)<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ақ жауын туралы әнді топпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Әңгімелеп үйренеміз.<br/>Л.Толстой «Екі</p> |  | <p>сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Жау, жау, жаңбыр"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>"Астра гүлінің орнын ауыстыру"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жолдас»".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>әңгімені оқу<br>барысында оқиға<br>желісі мен<br>кейіпкерлерді<br>белгілер арқылы<br>сызып көрсетіп, әр<br>белгінің нені<br>бейнелейтінін<br>түсіндіру.                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау</b> )                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюдi үйрену<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақбақты бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бақбақ туралы білімді нақтылау;<br>табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру;<br>дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.<br><b>Зерттеу.</b>                                                                                                                                 | <b>Жолжелкенді бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.<br><b>Зерттеу.</b> Жолжелкен жапырақтарын |  | <b>Жәндіктерді бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Зерттеу.</b> Қанқызды тауып, оның атауын анықтау;<br>құмырсқалардың ізін |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Гүлшанақты тап". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу;</p> | <p>үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ауланы тазарту. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту. <b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> |  | <p>табу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ауланы қоқыс пен қардан тазарту. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Аралардың ұшуы". (дене тәрбиесі)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p><b>қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | бөренелерден,<br>тастардан секіру<br>жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Гигиеналық<br>шараларды жүргізуде<br>балалардың өзара<br>көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет<br>көрсету және киіміне<br>күтім жасау<br>дағдыларын<br>жетілдіру. Шамасы<br>келетін еңбек<br>тапсырмаларын,<br>асханада<br>кезекшілердің<br>міндеттерін<br>орындауға, түрлі<br>балалар әрекеттеріне<br>қажетті құралдарды<br>дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда<br>гигиена ережелерін<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) | Гигиеналық<br>шараларды жүргізуде<br>балалардың өзара<br>көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет<br>көрсету және киіміне<br>күтім жасау<br>дағдыларын<br>жетілдіру. Шамасы<br>келетін еңбек<br>тапсырмаларын,<br>асханада<br>кезекшілердің<br>міндеттерін<br>орындауға, түрлі<br>балалар әрекеттеріне<br>қажетті құралдарды<br>дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда<br>гигиена ережелерін<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) |  | Гигиеналық<br>шараларды жүргізуде<br>балалардың өзара<br>көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет<br>көрсету және киіміне<br>күтім жасау<br>дағдыларын<br>жетілдіру. Шамасы<br>келетін еңбек<br>тапсырмаларын,<br>асханада<br>кезекшілердің<br>міндеттерін<br>орындауға, түрлі<br>балалар әрекеттеріне<br>қажетті құралдарды<br>дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда<br>гигиена ережелерін<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар<br/>Міндеттер.<br/>Мәдениетті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Гигиеналық<br>дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> <p>тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз.</p> <p>Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз.</p> <p>Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз.</p> <p>Шанышқы мен қасықты,</p> | <p><b>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</b></p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p><b>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп.</b></p> <p><b>Мысық сүтті ішіп ап,</b></p> <p><b>Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе?</b></p> <p><b>Қазір жасап беремін.</b></p> <p><b>Сүт ботқасын көп жесең,</b></p> <p><b>Жылдам өсіп кетесің.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |  | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> <p>тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз.</p> <p>Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз.</p> <p>Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз.</p> <p>Шанышқы мен қасықты,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                 |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Әуен ырғағына қызығушылық танытады.<br>Баяу әуенмен ұйықтату.<br>(музыка)                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аушы қарға» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a">https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a</a><br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) |  | «Айна» ертегісін оқып беру,<br>балаларды ұйықтату.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                         |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала!<br>(екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала!<br>(екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ                                                                                              |  | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала!<br>(екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>саусақпен ескерту)<br/>Жек көремін<br/>оныңды, (сұқ<br/>саусақпен оң және<br/>сол жаққа серпілту)<br/>Бүлдіресің қолыңды.<br/>(екі қолының<br/>алақандарын жоғары<br/>көтеріп айналдыру)<br/>Секіріп өт ордан да,<br/>(екі қолды<br/>жұдырыққа түю,<br/>кезек-кезек бірінің<br/>үстінен бірін секірту)<br/>Секіріп өт жолдан да,<br/>(екі қолды<br/>жұдырыққа түю,<br/>кезек-кезек бірінің<br/>үстінен бірін секірту)<br/>Қуса күшік жетпесін,<br/>(баяу жүгіру)<br/>Мәшине басып<br/>кетпесін. (мәшиненің<br/>рулін айналдыру)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>тәрбиесі)</p> | <p>саусақпен ескерту)<br/>Жек көремін<br/>оныңды, (сұқ<br/>саусақпен оң және<br/>сол жаққа серпілту)<br/>Бүлдіресің қолыңды.<br/>(екі қолының<br/>алақандарын жоғары<br/>көтеріп айналдыру)<br/>Секіріп өт ордан да,<br/>(екі қолды<br/>жұдырыққа түю,<br/>кезек-кезек бірінің<br/>үстінен бірін секірту)<br/>Секіріп өт жолдан да,<br/>(екі қолды<br/>жұдырыққа түю,<br/>кезек-кезек бірінің<br/>үстінен бірін секірту)<br/>Қуса күшік жетпесін,<br/>(баяу жүгіру)<br/>Мәшине басып<br/>кетпесін. (мәшиненің<br/>рулін айналдыру)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>тәрбиесі)</p> |  | <p>саусақпен ескерту)<br/>Жек көремін<br/>оныңды, (сұқ<br/>саусақпен оң және<br/>сол жаққа серпілту)<br/>Бүлдіресің қолыңды.<br/>(екі қолының<br/>алақандарын жоғары<br/>көтеріп айналдыру)<br/>Секіріп өт ордан да,<br/>(екі қолды<br/>жұдырыққа түю,<br/>кезек-кезек бірінің<br/>үстінен бірін секірту)<br/>Секіріп өт жолдан да,<br/>(екі қолды<br/>жұдырыққа түю,<br/>кезек-кезек бірінің<br/>үстінен бірін секірту)<br/>Қуса күшік жетпесін,<br/>(баяу жүгіру)<br/>Мәшине басып<br/>кетпесін. (мәшиненің<br/>рулін айналдыру)<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет, дене<br/>тәрбиесі)</p> |  |
| <b>Бесін ас</b> | <p>Алдына қойған асқа назар аударту;<br/>дастарқан басында отыру мәдениеті,<br/>тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған<br/>жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Алдына қойған асқа<br/>назар аударту;<br/>дастарқан басында<br/>отыру мәдениеті,<br/>тамақтану<br/>мәдениетіне баулуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/> <b>"Спорттық жаттығу залы".</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың</p> | <p><b>Вариативті компонент - Жас зерттеуші</b><br/> <b>"Асқар таулар"</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Әуе шары қалықтайды"</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/> <b>"Жанармай бекеті".</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін</p> | <p>көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету.</p> |  | <p>бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |  |  | <p>барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | болмайды.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Өлең жаттау.</b><br/>Жұматай Жакыпбаев<br/>"Бейбіт күн".<br/>Алаулап гүл тұрады,<br/>Туған жер<br/>күлпырады,<br/>Бейбітшілік болса!<br/>Түрленіп бақша,<br/>бағы,<br/>Тірлік те жақсарады,<br/>Бейбітшілік болса!<br/>Балалар, болады<br/>аман,<br/>Аналар болады аман,<br/>Бейбітшілік болса!<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b><br/><b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру;<br/>вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br/>Шарты.<br/>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю;<br/>екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.<br/>Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді.<br/>Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.<br/><b>(дене тәрбиесі)</b></p> |  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)</b><br/>Мақсат-міндеттер..<br/>Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру;<br/>қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту;<br/>сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту;<br/>дүниетанымын</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                               |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                               |                                   |  | <p>кеңейту.<br/>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін:<br/>"Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..<br/>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                           |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Кешкі ас</b>          | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                      | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. |  | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз.</p> <p>Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз.</p> <p>Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз.</p> <p>Шанышқы мен қасықты,</p> | <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп.</p> <p>Мысық сүтті ішіп ап,</p> <p>Бет жумайды ерініп.</p> <p>Ботқа жеймін дейсің бе?</p> <p>Қазір жасап беремін.</p> <p>Сүт ботқасын көп жесен,</p> <p>Жылдам өсіп кетесің.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> | <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз.</p> <p>Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз.</p> <p>Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз.</p> <p>Шанышқы мен қасықты,</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем |  | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> | <p>шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> |  | <p>шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |  | <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).</p>                                                                                                                                                                                                                                |  |

Менесеріңді



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05 - 16.05.2025ж.

| Апта күндері              | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.<br/>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабақ түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліп өмір сүрейік!<br/>(қарым-қатынас іс-</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Бақшамызға барғанда,<br/>Жолыққан бар жандарға<br/>Ертемен ақ пейілмен<br/>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br/>Күндіз де елді елеймін:<br/>Үйге кешке келемін,<br/>Не дерімді білемін<br/>«Кеш жарық!» - деп</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Жарық болсын күніміз,<br/>Жарқын болсын үніміз.<br/>Елін сүйіп ер жетер,<br/>Біз болашақ гүліміз.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып,<br/>балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | кіремін.<br>Шеңбер бойына<br>тұрып, қимылдар<br>жасайды.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқа заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                         | "Баланың қозғалыс<br>белсенділігін<br>қалыптастырудағы<br>отбасының рөлі"<br>тақырыбына<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                    | «Серуен кезінде<br>көрген құстар»<br>тақырыбына көрме<br>ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                            | "Баланың қозғалыс<br>белсенділігін<br>қалыптастырудағы<br>отбасының рөлі"<br>тақырыбына<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                            | "Балалардың<br>жануарлар мен<br>құстарға<br>қызығушылығын<br>дамыту"<br>тақырыбында ата-<br>аналарға кеңестер<br>беру; әңгімелесу; ата-<br>аналарды мазалап<br>жүрген сұрақтарына<br>жауап беру.                                                                           | Суреттер көрмесін<br>ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың іс-<br/>әрекеті<br/>(ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>еңбек, қимыл,<br/>бейнелеу, дербес<br/>және басқалары)</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз<br>орындықтарды<br>орнына қоямыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбек дағдыларын<br>дамытуды<br>жалғастыру;<br>тапсырманы<br>жылдам, мұқият<br>орындау.<br>(еңбек іс-әрекеті,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)"<br><br>«Менің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз<br>төсегімізді жинауды<br>үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз<br>төсегін жинастыру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>ұқыптылыққа,<br>басқа біреуге<br>көмектесуге<br>ұмтылуға, еңбекке<br>ұқыпты қарауға<br>тәрбиелеу; өзіне-өзі<br>қызмет көрсету | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап<br>бұрышындағы<br>еңбек".<br>(кітаптарды<br>қалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жөндеуді<br>қажет ететін<br>кітаптарды<br>таңдауды, оларды<br>мұқият желімдеуді<br>үйрету (желім мен<br>қайшыны,<br>майлықтарды<br>пайдалану). | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық<br>өсімдіктерді<br>бүріккіш<br>пистолеттен сумен<br>бұрку".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жаңа еңбек<br>дағдыларын<br>үйрету; балалардың<br>түсінігінде<br>жапырақтарға<br>ылғалдың<br>қажеттілігі туралы<br>ұғымдарын бекіту;<br>өсімдіктерге | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана<br>бойынша<br>кезекшілік".<br>Мақсат-<br>міндеттер.Балаларға<br>кезекші<br>міндеттерін өз<br>бетінше және адал<br>орындауға үйрету.<br>Қолды мұқият жуу,<br>кезекшінің киімін<br>кию үстелді дұрыс<br>қою. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қазақстаным»<br/>Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Гимн орындауы.<br/>Мақсат - міндеттер.<br/>Балаларды<br/>патриоттық<br/>тәрбиені<br/>қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу<br/>"Қарапайым<br/>түймедақ"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ермексازдан<br/>түймедақ гүлін<br/>мүсіндеу кезінде<br/>әртүрлі тәсілдерді<br/>пайдалану<br/>дағдысын бекіту;<br/>жіңішке таяқшаға<br/>ермексазды жағып,<br/>гүлдің сабағы деп<br/>қабылдауға үйрету.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</p> | <p>бойынша дербестігі<br/>мен дағдыларын<br/>дамыту.<br/>(еңбек іс-әрекеті,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> <p>«Білімім –<br/>Отаныма!»<br/>ертеңгілік</p> <p>«Әдемі<br/>кілемшелер».<br/>Ойынның мақсат-<br/>міндеттер.<br/>Бөліктерден<br/>кілемше жасауға<br/>үйрету; қабылдау,<br/>ес, зейін үрдістерін<br/>дамыту;<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойынның құрал-<br/>жабдықтары:<br/>қағаздан жасалған<br/>кілемшелер,<br/>геометриялық<br/>пішіндер.<br/>Ойынның мазмұны.<br/>Балалар<br/>геометриялық<br/>пішіндерді берілген<br/>кілемшелердің<br/>үстіне қойып, құрақ<br/>құрайды.</p> | <p>Кітаптарға ұқыпты<br/>ұстауға,<br/>еңбектенуге, тәртіп<br/>сақтауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті,<br/>қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p> <p>"Ағаш, бұта, гүл"<br/>дидактикалық<br/>ойын.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Өсімдіктер туралы<br/>білімдерін бекіту,<br/>балалардың ой-<br/>өрісін кеңейту,<br/>сөйлеу, есте сақтау<br/>қабілеттерін<br/>дамыту.<br/>Барысы. Жүргізуші<br/>"Ағаш, бұта, гүл ..."<br/>сөздерін айтады<br/>және балаларды<br/>айналып өтеді.<br/>Тоқтатып, бір<br/>баланы көрсетіп,<br/>үшке дейін<br/>санайды, бала<br/>жүргізушінің<br/>тоқтаған жерін тез<br/>атауы керек. Бала<br/>айтып үлгермесе<br/>немесе қате жауап<br/>айтса ойыннан<br/>шығады. Ойын</p> | <p>ұқыпты қарауға<br/>тәрбиелеу. Оларды<br/>суару қажеттілігін<br/>өз бетінше<br/>анықтауға үйрету<br/>(топырақтың түсі<br/>мен күйіне,<br/>өсімдіктің пайда<br/>болуына<br/>байланысты), суару<br/>техникасын еске<br/>түсіру.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>"Бұл қай кезде<br/>болады?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тәулік<br/>бөліктері туралы<br/>білімдерін бекіту,<br/>сөйлеу, есте сақтау<br/>қабілетін дамыту.<br/>Барысы. Педагог<br/>балабақшадағы<br/>балалардың өмірін<br/>бейнелейтін<br/>суреттерді салады:<br/>таңертеңгілік<br/>жаттығулар, таңғы<br/>ас,<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет және т.б..<br/>Балалар кез келген</p> | <p>Тамақтанғаннан<br/>кейін ыдыстарды<br/>тазау. Еңбек<br/>дағдыларын<br/>дамыту, үстелді<br/>жабдықтауда<br/>тәртіпсіздікті көре<br/>білу. Ортақ игілік<br/>үшін, ниеттеніп<br/>еңбектенуге<br/>тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығулар.<br/>"Жұпаргүл бұтағы"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бөртегүл<br/>бұтағына қарап,<br/>суретін, мақта<br/>таяқшасын,<br/>борларды, бояуды<br/>қолданып, қағаз<br/>бетіне салу<br/>техникасына<br/>үйрету.<br/>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | (шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                     | барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                          | суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. |

[illegible]

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:</b> дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Тағамның қасиеттері туралы түсінік</b></p> <p><b>қалыптастыру:</b> тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p><b>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп.</b></p> <p><b>Мысық сүтті ішіп ап,</b></p> <p><b>Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе?</b></p> <p><b>Қазір жасап беремін.</b></p> <p><b>Сүт ботқасын көп жесең,</b></p> <p><b>Жылдам өсіп кетесің.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:</b> дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Міндеттер.</b></p> <p><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</b></p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p><b>Үсті-басым ұқыпты,</b></p> <p><b>Таза жүрем әрдайым.</b></p> <p><b>Жолатпаймын кірді мен,</b></p> <p><b>Тазалықты таңдаймын! (мәдени-</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>Міндеттер.</b></p> <p><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</b></p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p><b>Күні бойы қызыққа,</b></p> <p><b>Батамыз да қаламыз.</b></p> <p><b>Қиынсынып қашпаймыз,</b></p> <p><b>Шынығамыз ертемен,</b></p> <p><b>Көңілді әуен</b></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Көркем сөз<br/>Тамақтану әдебін,<br/>Жатқа біздер білеміз.<br/>Дастарханға отырып,<br/>Жеңімізді түреміз.<br/>Ас атасы ақ нанды,<br/>Қадірлейміз шашпаймыз.<br/>Тамақтану үстінде,<br/>Асықпаймыз, саспаймыз.<br/>Сүлгімен де орынды,<br/>Пайдалана аламыз.<br/>Шанышқы мен қасықты,<br/>Қалай ұстайм қараңыз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Ұстанатын баламыз.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                   | <p>Көркем сөз<br/>Нан анасы бидаймын,<br/>Елге астық сыйлаймын.<br/>Дәнім толып піскенде,<br/>Қауызыма сыймаймын.<br/>Ақ, қарамын, сарымын,<br/>Мен өнімді тарымын.<br/>Халқым еңбек сіңірсе,<br/>Қайтарамын қарымын.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                     | <p>сазымен,<br/>Жаттығуды бастаймыз.<br/>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".<br/>Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден</p> | <p>Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                           | <p>Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>«Көңіл-күйді анықтау»<br/>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .</p>                                                                                      |

|  |  |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |  | <p>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау.<br/>Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастыруды қайталау. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат Балалардың ұғымындағы қазақ тілінің дыбыстары және буын, сөз, сөйлем, әріп туралы түсініктерін тиянақтау; дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін пысықтау, әріптер</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөздер мен сөйлемдер"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жиыны қанша?" (пысықтау)<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Біз мектепке барамыз"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу.<br/>Балалардың ұғымындағы көктемгі егістік туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа» ертегісінің</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау)<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту<br/>"«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөздер мен сөйлемдер"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>"Ақ қайың"<br/>Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына жапсыруға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын құрастыруды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; балаларды "табиғат жер</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>туралы түсініктерін кеңейту; жәндіктер мен құстардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайындағы түсініктерін кеңейту; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту, қазақ тіліне қызығушылықты арттыру; ұқыптылыққа, әдептілікке, ұйымшылдыққа, адамгершілікке баулу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге</p> | <p><b>жаттықтыру.</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.</b></p> | <p><b>мазмұнымен таныстыру, «дос», «достық» сөздерінің мағынасын тиянақтау; етістіктерді нақты айтуға жаттықтыру, артикуляцияны дамыту; көрнекілік суреттерді түсінуге негізделген жауаптар құруға жаттығу; қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін пантомиманың көмегімен жеткізе отырып, қарлығаш туралы ертегінің мәнін түсінуге жағдай жасау; көрнекі-бейнелі ойлау және есту зейінін, еске сақтауды, ойлауды дамыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау"</p> | <p><b>таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>"Қош бол, балабақша!"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>"Бөлме өсімдіктері"<br/><b>Жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру;</b><br/>байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру; есте</p> | <p><b>байлығы", "адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кеңейту; ағаштарды сипаттамасына қарай арқылы танып, ағаштардың жапырақтарын ажырата білуге үйрету; табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Құрсаумен жаттығулар"<br/>Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүгіру</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> "Қашқар гүлінің орнын ауыстыру"<br/> Балаларға қашқаргүл гүлін егу, күтіп-өсіру амалдарын көрсету; гүлдің орнын ауыстыру, гүлзарға өз қолымен отырғызуды үйрету; істеген істерін, әрекеттерін мақтап, бойында мақтан тұтар сезім қалыптастыру; жауапкершілігін арттыру, табиғатпен етене жақын екенін білдіріп, жанашыр болу керегін түсіндіру.</p> |  | <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету;<br/> гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай пысықтау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> "Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» өлеңін жаттау"<br/> Балаларды Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу</p> | <p>сақтау қабілеттерін дамыту; туған жер табиғатын сүйе білуге тәрбиелеу.</p> | <p>дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> "Кішкентай Мук туралы хикаялар"<br/> Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; балалардың ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікке,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | техникасын дамыту; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; байқампаздыққа, сезімталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | төзімділікке тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықтарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-ші таңғы ас     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюдi үйрену<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы                                                                                                          | Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Бақылау. | Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек | Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). (еңбек іс- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тұжырым жасауға жетелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.</p> | <p>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене тәрбиесі) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін</p> | <p>тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.</p> | <p>жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсіндіктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене тәрбиесі) Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау.</p> | <p>әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шығармашылығын дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру. |                                                                       | (дене тәрбиесі) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. |                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және                                                                                                | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> <p>тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тамақтану әдебін,</p> <p>Жатқа біздер білеміз.</p> <p>Дастарханға отырып,</p> <p>Жеңімізді түреміз.</p> <p>Ас атасы ақ нанды,</p> <p>Қадірлейміз шашпаймыз.</p> <p>Тамақтану үстінде,</p> <p>Асықпаймыз, саспаймыз.</p> <p>Сүлгімен де орынды,</p> <p>Пайдалана аламыз.</p> | <p>қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ірімшікті кеміріп,</p> <p>Тышқан отыр керіліп.</p> <p>Мысық сүтті ішіп ап,</p> <p>Бет жумайды ерініп.</p> <p>Ботқа жеймін дейсің бе?</p> <p>Қазір жасап беремін.</p> <p>Сүт ботқасын көп жесең,</p> <p>Жылдам өсіп кетесің.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> | <p>асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> <p>тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан анасы бидаймын,</p> <p>Елге астық сыйлаймын.</p> <p>Дәнім толып піскенде,</p> <p>Қауызыма сыймаймын.</p> <p>Ақ, қарамын, сарымын,</p> <p>Мен өнімді тарымын.</p> <p>Халқым еңбек</p> | <p>асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты,</p> <p>Таза жүрем әрдайым.</p> <p>Жолатпаймын кірді мен,</p> <p>Тазалықты таңдаймын!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Күні бойы қызыққа,</p> <p>Батамыз да қаламыз.</p> <p>Қиынсынып қашпаймыз,</p> <p>Шынығамыз ертемен,</p> <p>Көңілді әуен сазымен,</p> <p>Жаттығуды бастаймыз.</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                |                                                                                                                                            | сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Достық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)                        | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Кемемен саяхат".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын                                                                                    | «Өзіммен жолға ала шығамын»<br>дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Логикалық ойлауды дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі          | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Менің атам егінші".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе | STEAM<br>«Ертегі кейіпкеріне тән әуенді таңда» ойыны<br>Міндеттер:<br>балалардың музыкалық есту, әуендердің сипатын                                                                  | «Күрік пен балапандар» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға әртүрлі көңіл күйді сөз және қимылдармен білдіруді үйрету.<br>Ойын шарты.                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қарау және басқалары)</b></p> | <p>екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар</p> | <p>құралдар: әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажетті заттың бәрін жинау керек. Баладан бір суретті жеке алып, бұл затты қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың суретін алады: «Демалыс кезінде доп ойнауға болады. Допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді» және тағы басқа. Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда,</p> | <p>пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.</p> <p><b>«Суық – ыстық» азқимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Ойын шарты. Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар бір затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық, жылы, ыстық сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Ескерту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p>ажырата білу қабілеттерін дамыту; ертегінің бір немесе басқа кейіпкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; әйгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту; ертегі кейіпкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мініздемесі мен музыканың сипатына сәйкес қозғалу қабілетін дамыту; есту зейінін, сезім түрлерін дамыту, шығармашылық ойлау, қиял, музыкалық есту, ырғақ сезімі, қимылдарды үйлестіру; сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар Танымал ертегілердегі кейіпкерлердің мінез-құлықтарына сәйкес келетін әуендердің</p> | <p>Логопед балаларға балапандар жұмыртқадан шығатынын түсіндіреді. Балаларға белін екі қолмен таянып, бастарын ортаға қарай еңкейтіп, жүресінен отыруды ұсынады. Ортада отырған логопед күрік рөлін ойнайды. Педагог: «Күрік ұзақ уақыт бойы жұмыртқа басып отырды. Міне, балапандар шығатын уақыт та келді. Бірініші балапан пайда болды (логопед балаға қолын тигізеді). Балапан жан-жағына таңырқай қарап: «Айнала қандай кең, жұмыртқаның іші тар еді.» Екінші балапан бірінші болғысы келген еді, оның қабағы түйіліп кетті. Үшінші балапан жұмыртқадан шықты да, бірден жылап қалды. Төртінші</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді</p> | <p>ауылда).</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |  | <p>аудиожазбалары. Бетперделер, ертегі кейіпкерлерінің костюмдері, ертегідегі заттардың макеттері.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>балапан өте қуанышты болды. Бесінші балапан да таңырқап тұрды. Алтыншы балапан бәрін кешіктіргені үшін ұялып қалды.»</p> <p>Күрік балапандарға жауынқұрт іздеу керектігін айтты. Логопед қолын тигізген бала айналаға таңырқай қараған, ашулана қараған немесе басқа да эмоция білдірген балапандарды бейнелейді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Қызықты логикалық есептерді шығару. Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                    | "Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекеті) | "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>              | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                 | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                      | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз,</p> | <p>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп.</p> <p>Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе?</p> <p>Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең,</p> <p>Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну.</p> <p>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын,</p> | <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен<br>қасықты,<br>Қалай ұстайм<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, көркем<br>сөз)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек<br>сіңірсе,<br>Қайтарамын<br>қарымын.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, көркем<br>сөз)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. | тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

*Менсегілді*  
*А.А.*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05 - 23.05.2025ж.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.<br/>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br/>(қарым-қатынас іс-</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>Қайдасың?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Жарық болсын күніміз,<br/>Жарқын болсын үніміз.<br/>Елін сүйіп ер жетер,<br/>Біз болашақ гүліміз.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың эмоциялық жағдайы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br/>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудары отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат - міндеттер.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br/>Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/><br/>Мүсіндеуден ойын-</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br/>Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/><br/>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.</p> <p>Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан</p> | <p>байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Табиғатты сақтайық!» Жобалау іс-әрекеті</p> <p>«Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p> | <p>әрекеті)</p> <p>Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету.</p> | <p>жаттығулар. "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>STEAM <a href="https://bilimkids.kz/steam/91?l=6">https://bilimkids.kz/steam/91?l=6</a></p> <p>«Шариктердің бір-бірінен қаншалықты айырмашылығы барын тексер» ойыны</p> <p>Міндеттер: балаларды шар тәрізді нысандардың қасиеттерін зерттеуге шақыру, шариктердің түсі, пішіні, мөлшері мен салмағы туралы әсерлері және ойларын айтуға</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | қолын шығарып, санын айтады.<br>Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                              | (шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | итермелеу; көрнекі, тактильді сезімдерді, заттардың салмағының айырмашылығын сезіну қабілеттерін дамыту;<br>практикалық тәжірибелер арқылы сұрақтарға жауап табуды үйрету, логикалық тізбектер құруға ұмтылысты ояту; байқампаздыққа тәрбиелеу.                                                   |
| Ертеңгілік жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу.<br>Жаттығуды 6-7 рет |



[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                             | секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b> | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b><br><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</b><br><b>Көркем сөз</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b><br><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</b><br><b>Көркем сөз</b> | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

|                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                           | Төрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды<br>құймағым,<br>Құйып жедім<br>қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)            | Нәйім-нәйім,<br>бауырсақ,<br>Қойға қарай<br>жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала<br>малсақ,<br>Жаман бала үй<br>күшік.<br>Нәйім-нәйім<br>бауырсақ,<br>Бауырсақты<br>қуырсақ.<br>Жақсы бала<br>малсақ,<br>Жаман бала<br>ауылсақ.<br>(І.Жансүгіров)<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар) | Нан анасы<br>бидаймын,<br>Елге астық<br>сыйлаймын.<br>Дәнім толып<br>піскенде,<br>Қауызыма<br>сыймаймын.<br>Ақ, қарамын,<br>сарымын,<br>Мен өнімді<br>тарымын.<br>Халқым еңбек<br>сіңірсе,<br>Қайтарамын<br>қарымын.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, көркем<br>сөз) |                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетті өткізуге<br/>дайындық</b> | Көктемгі егістік<br>туралы әңгімелесу.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті)</b> | Балабақша<br>ауласындағы ағаштар<br>туралы әңгімелесу.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті)</b> | Егістікке жаңбырдың<br>пайдасы туралы<br>әңгімелесу.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                             | Көктемгі егістік<br>тақырыбында<br>суреттерге қарап<br>мәтін құрап<br>әңгімелеу.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті)</b>                                                                                                                        | Өсімдіктердің гүлдеуі<br>туралы әңгімелесу.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті)</b> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                    | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Пысықтауға<br>арналған<br>дидактикалық                                     | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Пысықтауға<br>арналған<br>дидактикалық<br>ойындар".                                        | <b>Математика</b><br>негіздері<br>"Жазғы қызықтар"<br>(қайталау)<br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Математика</b><br>негіздері<br>"Жазғы қызықтар"<br>(қайталау)<br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                                                               | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Пысықтауға<br>арналған<br>дидактикалық<br>ойындар".                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>барлық өткен<br>материалдарды<br>қайталау.                                                                                                                                                                                                       | Мақсат-міндеттер:<br>барлық өткен<br>материалдарды<br>қайталау.                                                                                                                                                                                                                                | балалардың жаз<br>мезгілі мен оның<br>ерекшеліктері<br>туралы білімдерін<br>кеңейту; цифрды<br>заттың санымен<br>сәйкестендіру,<br>қарапайым<br>мысалдар мен<br>есептерді шығара<br>білу біліктіліктерін<br>бекіту.                                               | балалардың жаз<br>мезгілі мен оның<br>ерекшеліктері<br>туралы білімдерін<br>кеңейту; цифрды<br>заттың санымен<br>сәйкестендіру,<br>қарапайым<br>мысалдар мен<br>есептерді шығара<br>білу біліктіліктерін<br>бекіту. | Мақсат-міндеттер:<br>барлық өткен<br>материалдарды<br>қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Қазақ тілі</b><br>"Қызықты әріптер".<br>Мақсат-міндеттер:<br>сөзді буындап, тұтас<br>оқу дағдыларын<br>одан әрі<br>қалыптастыру;<br>сөйлеу мәнерін,<br>байланыстыра<br>сөйлеу дағдыларын,<br>сөздік қорларын,<br>жұмбақ шешу, сөз<br>ойлау арқылы тіл<br>байлықтарын<br>дамыту. | <b>Математика</b><br>негіздері<br>"Жазғы қызықтар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың жаз<br>мезгілі мен оның<br>ерекшеліктері<br>туралы білімдерін<br>кеңейту; цифрды<br>заттың санымен<br>сәйкестендіру,<br>қарапайым<br>мысалдар мен<br>есептерді шығара<br>білу біліктіліктерін<br>бекіту. | Қазақ тілі<br>"Жаз мезгілі.<br>Орман ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың жыл<br>мезгілі, жазғы және<br>жазғы табиғат<br>құбылыстары<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту;<br>В.Бианкидің<br>"Құйрықтар"<br>ертегісінің негізгі<br>мазмұнымен<br>таныстыру. | Сөйлеуді дамыту<br>"Пысықтауға<br>арналған<br>дидактикалық<br>ойындар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>барлық өткен<br>материалдарды<br>қайталау.                                                                          | Сурет салу<br>"Жұпаргүл бұтағы"<br>Балаларды<br>бөртегүл бұтағына<br>қарап, суретін,<br>мақта таяқшасын,<br>борларды, бояуды<br>қолданып, қағаз<br>бетіне салу<br>техникасына<br>үйрету; ақ пен көк-<br>сия түстерін<br>араластыру<br>нәтижесінде ақшыл<br>күлгін түсті жасап,<br>суретте пайдалану<br>білігін<br>қалыптастыру;<br>жасыл көктем<br>мезгіліндегі<br>гүлдердің түрлері<br>туралы ұғымдарды<br>тиянақтау; зейінін,<br>қолдың ұсақ<br>моторикасын,<br>эстетикалық талғам<br>қабілетін дамыту. |
| <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Құрсаумен<br>жаттығуларды<br>пысықтау"<br>Балаларды бір<br>орыннан ұзындыққа<br>секіру; түзу бағытта<br>шоқырақтап жүруге<br>үйрету; балаларда<br>көтеріңкі заттың<br>үстімен жүру; сап                                                                   | <b>Музыка</b><br>"Көңілді көктем<br>әндері"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды әнді<br>тыңдау кезінде<br>оның сипатын<br>түсіне білу<br>қабілеттеріне және<br>ырғақты<br>қимылдарды<br>музыкамен бірге<br>бастап, соңғы                                                                         | Дене тәрбиесі<br>"Құрсаумен<br>эстафеталар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>көлденең бөрене                                                                                                                                                                  | Музыка<br>"Көңілді көктем<br>әндері" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды әнді<br>тыңдау кезінде<br>оның сипатын<br>түсіне білу<br>қабілеттеріне және<br>ырғақты<br>қимылдарды<br>музыкамен бірге             | Дене тәрбиесі<br>"Құрсаумен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>"Асқар таулар"<br/>Балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру; балалардың қиялын, ой-өрісін, зейінін дамыту: ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.</p> | <p>дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту<br/>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>барлық өткен материалдарды қайталау.</p> | <p>бойымен жүру және жүгіруге үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"Танаш<br/>Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесін оқу"<br/>Балаларды Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесімен таныстыру; балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жауарларға аяушылықпен қарауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын</p> | <p>бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін пысықтау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру<br/>"Жер – ортақ үйіміз"<br/>Ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту; көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін толықтыру; сөздік қорын, ойлауын дамыту; ағаштарды қорғауға деген құштарлықтарын ояту, өсімдіктер әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>эстафеталарды пысықтау"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима"<br/>Балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау.<br/>Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.<br/>Есте сақтауды, зейінді, артикуляциялық аппаратты, ыммен жеткізу қабілетін дамыту. Театрға және қарым-қатынас мәдениетіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қолдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-ші таңғы ас     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюдi үйрену<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту;<br>кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру.<br>Тапсырма.<br>Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру.<br>(Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. | Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.<br>Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс- | Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. | Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                | <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> | <p>әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене м)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.</p> | <p>Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене ь)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.</p> | <p>ойындары: "Қияр". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Салт-дәстүр. Жолаяк.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады.</p> <p>Сонан кейін қош айтысып, қалады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</p>                                                                                                                                                           | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Төрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p><b>жетілдіру.</b><br/><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:</b> дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. <b>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</b> Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ.</p> | <p><b>жетілдіру.</b><br/><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:</b> дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. <b>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</b> Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек</p> | <p>жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | <b>Жақсы бала<br/>малсақ,<br/>Жаман бала<br/>ауылсақ.<br/>(І.Жансүгіров)<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>сіңірсе,<br/>Қайтарамын<br/>қарымын.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, көркем<br/>сөз)</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гәуһар тастар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/gauhar-tastar">https://bilimkids.kz/media/video/gauhar-tastar</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahar">https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahar</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip">https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip</a> (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                  | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br><b>"Супермаркет".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға                                                                                                                                                                                                             | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br><b>"Аспазхана".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың                                                                                            | Дамытушы ойын.<br>"Жылы сөздер қобдишасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды адамға,                                   | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Жақсы - жаман".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет,                                                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b> Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>"Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық</p> | <p>аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынұшылар) үшін</p> | <p>ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі</p> | <p>мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. <b>(қарым-қатынас іс-</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек | тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) | "Сақина" аз қимылды ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (дене тәрбиесі) | жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобұсқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | <b>әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек.</p> <p>Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p> <p>Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға</p> | <p>қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады;</p> <p>супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>қорытынды жасайды.</p> <p>Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту.</p> <p>Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</b></p> <p>Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b></p> <p>Тақырыбы: "Бақа".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-</b></p> | <p><b>"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар,</p> | <p><b>"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.</b></p> <p>Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b>                                                                                                            | керек?!<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                           | <b>әрекет)</b>                                                                                                                                                   | таяқшалар.<br>Барысы.<br>Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды.<br>Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>          | Салт-дәстүр. Жолаяк. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін                  | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін | <b>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін</b> | <b>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін</b>                                                                                                                  | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p><b>орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:</b> дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала</p> | <p><b>орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:</b> дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.</p> | <p>тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ауылсақ.<br>(І.Жансүгіров)<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, көркем<br>сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әлеміне баулу,<br/>кітапқа деген<br/>қызығушылығын<br/>дамыту. (қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті,<br/>қазақ тілі)<br/>Шығармашылық<br/>дағдыларды<br/>дамытуға арналған<br/>ойындар.<br/>Музыкалық<br/>аспаптармен<br/>ойындар. (музыка)<br/>Міндеттер.<br/>Балаларды<br/>шығармалардың<br/>эмоционалды<br/>мазмұнын, олардың<br/>сипатын, көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету. Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын білдіру,<br/>оның сипаты,<br/>мазмұны туралы<br/>айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім тақырыбында<br/>сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-<br/>әрекет, бейнелеу іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>әлеміне баулу,<br/>кітапқа деген<br/>қызығушылығын<br/>дамыту. (қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті,<br/>қазақ тілі)<br/>Шығармашылық<br/>дағдыларды<br/>дамытуға арналған<br/>ойындар.<br/>Музыкалық<br/>аспаптармен<br/>ойындар. (музыка)<br/>Міндеттер.<br/>Балаларды<br/>шығармалардың<br/>эмоционалды<br/>мазмұнын, олардың<br/>сипатын, көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету. Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын білдіру,<br/>оның сипаты,<br/>мазмұны туралы<br/>айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім тақырыбында<br/>сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-<br/>әрекет, бейнелеу іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>әлеміне баулу,<br/>кітапқа деген<br/>қызығушылығын<br/>дамыту. (қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті,<br/>қазақ тілі)<br/>Шығармашылық<br/>дағдыларды<br/>дамытуға арналған<br/>ойындар.<br/>Музыкалық<br/>аспаптармен<br/>ойындар. (музыка)<br/>Міндеттер.<br/>Балаларды<br/>шығармалардың<br/>эмоционалды<br/>мазмұнын, олардың<br/>сипатын, көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету. Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын білдіру,<br/>оның сипаты,<br/>мазмұны туралы<br/>айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім тақырыбында<br/>сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-<br/>әрекет, бейнелеу іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>әлеміне баулу,<br/>кітапқа деген<br/>қызығушылығын<br/>дамыту. (қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті,<br/>қазақ тілі)<br/>Шығармашылық<br/>дағдыларды<br/>дамытуға арналған<br/>ойындар.<br/>Музыкалық<br/>аспаптармен<br/>ойындар. (музыка)<br/>Міндеттер.<br/>Балаларды<br/>шығармалардың<br/>эмоционалды<br/>мазмұнын, олардың<br/>сипатын, көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету. Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын білдіру,<br/>оның сипаты,<br/>мазмұны туралы<br/>айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім тақырыбында<br/>сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-<br/>әрекет, бейнелеу іс-<br/>әрекеті)</p> | <p>әлеміне баулу,<br/>кітапқа деген<br/>қызығушылығын<br/>дамыту. (қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті,<br/>қазақ тілі)<br/>Шығармашылық<br/>дағдыларды<br/>дамытуға арналған<br/>ойындар.<br/>Музыкалық<br/>аспаптармен<br/>ойындар. (музыка)<br/>Міндеттер.<br/>Балаларды<br/>шығармалардың<br/>эмоционалды<br/>мазмұнын, олардың<br/>сипатын, көңіл-күйін,<br/>динамикалық<br/>ерекшеліктерін<br/>ажырата білуге<br/>үйрету. Музыкалық<br/>шығармаға<br/>көзқарасын білдіру,<br/>оның сипаты,<br/>мазмұны туралы<br/>айту.<br/>Өнер бұрышында<br/>білім тақырыбында<br/>сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу.<br/>(шығармашылық іс-<br/>әрекет, бейнелеу іс-<br/>әрекеті)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>"Егер бала жиі ашуланса ..."</p>                                                                                                                                                                              | <p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Әңгіме жүргізу.</p> <p>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p>                                                                                                                                                                         | <p>Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>                                                                                                                                         |

Жексерігі



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) Айша балабақшасы

Топ: Құлыншақ мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05 - 30.05.2025ж.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Күн жылуын аямасын,<br/>Шуағымен аяласын.<br/>Достық деген бәйтеректі,<br/>Барлық бала саяласын.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>Сәлем, күнім!<br/>Сәлем, жер!<br/>Сәлем, досым!<br/>Сәлем, ел!<br/>"Сәлем" деймін әрқашан,<br/>Арайлы, балабақшам!<br/>(қарым-қатынас іс-</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Ақ тілек» шаттық шеңбері.<br/>Адал жақсы ниетпен,<br/>Бар адамға бақ тілеп,<br/>Жарып шыққан жүректен,<br/>Сөздің бәрі - Ақ тілек.<br/>Барлығы шеңбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады.</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»<br/>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>(музыка)</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | «Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жобаны қорытындылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балабақшамен қоштасу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br>Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудары отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығу "Жазғы демалыс"<br>Мақсат-міндеттер: | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге | <b>Ұлттық сезім күні</b><br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br>Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгең тастау. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Tigtag Junior Жағажайды таза ұстайық <a href="https://bilimkids.kz/media/video/zagazaidy-taza-ustaiyq">https://bilimkids.kz/media/video/zagazaidy-taza-ustaiyq</a></p> | <p>өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>"Қауіпті өсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Бояу қағазының суреттерін бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты</p> | <p>тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Tigtag Junior Көлеңке қалай пайда болады? <a href="https://bilimkids.kz/media/video/kolenke-qalai-paida-bolady">https://bilimkids.kz/media/video/kolenke-qalai-paida-bolady</a></p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады.</p> | <p>еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" Мақсат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | эмоцияларын ояту.<br>(шығармашылық<br>іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                      | Бастаушының<br>белгісі бойынша<br>шыбық аттарын<br>құйғытып, шаба<br>жөнеледі. Сол<br>беттерімен әлгі<br>шұңқырға жетіп<br>қол соғып жібереді<br>де, теңгені іліп<br>алып, әрі қарай<br>шауып кете барады,<br>шұңқыр тұсында<br>бөгелуге болмайды.<br>Ұпайәр сайыскердің<br>іліп алған<br>теңгелерінің санына<br>қарай есептеледі.<br>Қай топ көп ұпай<br>жинаса, сол топ<br>жеңеді.<br>(дене тәрбиесі) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1. Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ алшақ,<br>таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі<br>қолдарымен көкірек<br>тұсына қояды; 2 -<br>таяқшаны жоғары<br>көтереді; 3 - көкірек<br>тұсына қояды ; 4 -<br>бастапқы қалып<br>(жаттығу 6-7 рет | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1. Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ алшақ,<br>таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі<br>қолдарымен көкірек<br>тұсына қояды; 2 -<br>таяқшаны жоғары<br>көтереді; 3 - көкірек<br>тұсына қояды ; 4 -<br>бастапқы қалып<br>(жаттығу 6-7 рет | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1. Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ алшақ,<br>таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі<br>қолдарымен көкірек<br>тұсына қояды; 2 -<br>таяқшаны жоғары<br>көтереді; 3 - көкірек<br>тұсына қояды ; 4 -<br>бастапқы қалып<br>(жаттығу 6-7 рет | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1. Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ алшақ,<br>таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі<br>қолдарымен көкірек<br>тұсына қояды; 2 -<br>таяқшаны жоғары<br>көтереді; 3 - көкірек<br>тұсына қояды ; 4 -<br>бастапқы қалып<br>(жаттығу 6-7 рет                                                                                                                   | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(таяқшалармен)<br>1. Бастапқы қалып:<br>дене тік, аяқ алшақ,<br>таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі<br>қолдарымен көкірек<br>тұсына қояды; 2 -<br>таяқшаны жоғары<br>көтереді; 3 - көкірек<br>тұсына қояды ; 4 -<br>бастапқы қалып<br>(жаттығу 6-7 рет |

[illegible]

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br/>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі)</p> | <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br/>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі)</p> | <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br/>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі)</p> | <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br/>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі)</p> | <p>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br/>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі)</p> |
| Таңғы ас | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-түз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/><b>Міндеттер.</b><br/><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жетілдіру.<br>Жеке гигиена<br>ережелерін<br>орындауда өзін-өзі<br>бақылауды дамыту:<br>дененің тазалығын<br>бақылау, қол-аяғын<br>жуу, тістерін<br>мұқият тазалау,<br>тамақтанғаннан<br>кейін ауызды шаю,<br>қол орамалды<br>пайдалану, белге<br>дейін дымқыл<br>сүлгімен сүртінуге.<br>Осы шараларды<br>жүргізудің және<br>жеке гигиена<br>заттарын<br>пайдаланудың<br>қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата<br>берейін<br>Үстем болсын<br>мерейің<br>Ықыласпен қол<br>жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол<br>болсын<br>Уайым қайғың жоқ<br>болсын<br>Сұрағаның<br>алдыңнан | жетілдіру.<br>Жеке гигиена<br>ережелерін<br>орындауда өзін-өзі<br>бақылауды дамыту:<br>дененің тазалығын<br>бақылау, қол-аяғын<br>жуу, тістерін<br>мұқият тазалау,<br>тамақтанғаннан<br>кейін ауызды шаю,<br>қол орамалды<br>пайдалану, белге<br>дейін дымқыл<br>сүлгімен сүртінуге.<br>Осы шараларды<br>жүргізудің және<br>жеке гигиена<br>заттарын<br>пайдаланудың<br>қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Тиін жаңғақ<br>жарады,<br>Ешкі шөп жеп<br>барады.<br>Құстар дәнді<br>шоқиды,<br>Ұлу отыр қоқиып.<br>Сүйекті жеп<br>күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған<br>бұзауым,<br>Қамаулы тұр | Бұл да тамақтың<br>жолының бөлек<br>екенін дәлелдейтін<br>халықтық салт -<br>дәстүрдің бірі.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, көркем<br>сөз) | жетілдіру.<br>Жеке гигиена<br>ережелерін<br>орындауда өзін-өзі<br>бақылауды дамыту:<br>дененің тазалығын<br>бақылау, қол-аяғын<br>жуу, тістерін мұқият<br>тазалау,<br>тамақтанғаннан кейін<br>ауызды шаю, қол<br>орамалды пайдалану,<br>белге дейін дымқыл<br>сүлгімен сүртінуге.<br>Осы шараларды<br>жүргізудің және жеке<br>гигиена заттарын<br>пайдаланудың<br>қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ыстық құймақ<br>пісірдім,<br>Тәрілкеме түсірдім.<br>Дәмді болды<br>құймағым,<br>Құйып жедім<br>қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | жетілдіру.<br>«Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған<br>соң қоқысты<br>сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр<br>керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп<br>ап,<br>Бет жумайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің<br>бе?<br>Қазір жасап<br>беремін.<br>Сүт ботқасын көп<br>жесең,<br>Жылдам өсіп<br>кетесің.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар,<br>көркемсөз) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Іздемейақ көп болсын</b><br/> <b>Әумин</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>қорада.</b><br/> <b>Ботқа жеймін дейсің бе?</b><br/> <b>Қазір жасап беремін.</b><br/> <b>Сүт ботқасын көп жесен,</b><br/> <b>Жылдам өсіп кетесің.</b><br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»<br/> Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.<br/> Тәрбиеші балалардан:<br/> - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;<br/> - күлімдеген күннің көзін; қу тұлкіні;<br/> қуанышты баланы;<br/> - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;<br/> - орманда адасып кетіп қорыққан</p> | <p>Шаттық шеңбері<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/> Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Шаттық шеңбері<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/> Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан.<br/> Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан.<br/> Орнымыздан</p> | <p><b>Топтағы тәрбиеші мен достар туралы әңгіме.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>достық туралы ұғымды тиянақтау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</b><br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/> <b>"Демалыс күндерін қалай өткіздік".</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</b><br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;</p> <p>- жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;</p> <p>- көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>тұрамыз</p> <p>Күнге шаттана қараймыз.</p> <p>Қуана қолымызды соғамыз,</p> <p>Осылай күнге жылу шашамыз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>"Сиқырлы дыбыстар мен әріптер".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>«Шапшандар сайысы»</b></p> <p>дамытушы жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Балалардың ұғымындағы құстар жайлы білімдерін тиянақтау; ой шапшандығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, тапқырлыққа</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>"Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.</p> | <p><b>«Жылы сөздер қобдишасы»</b></p> <p>дамытушы ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Балаларды адам, күн райы, табиғи құбылыс, жыл мезгілі, жан-жануарлар жайында сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>"Сұлу көбелек"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Доға астынан өту кезінде топтасу"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру<br/>"Қош келдің, жаз!"<br/>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Құрал-жабдықтар: құстардың суреттері.<br/>Ойын шарты.<br/>Жұмбақты дұрыс шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетіндерін айтып отырады.<br/>Балалар жұмбақты дұрыс шешкен сайын, құстардың суреттері көрсетілуі керек.<br/>Суреттер: құс ұясы, тырна, қарлығаш, тоқылдақ, сауысқан, қарға.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>"Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"<br/>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.<br/>Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.</p> | <p>сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.<br/>Құрал-жабдықтар: адам, күн райы, тәулік, жыл мезгілі, табиғи құбылыс, жан-жануарлардың суреттері.<br/>Ойын шарты.<br/>Педагог балаларға адам, күн райы, табиғи құбылыс, жыл мезгілі, жан-жануарлардың суреттерін таратады. Педагог балаларға осы суреттегі заттарды қолданып, жай сөйлемдер құрауды ұсынады. Сөйлемде айтылатын ой адамға жағымды әсер етуі керек.<br/>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: «Әкем адал адам», «Қолшатыр жанбырдан қорғайды», «Жазғы</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жауын жылы болады», «Күн жер бетін жылытты». (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Киюдi үйрену<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <b>Шықты бақылау.</b><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br><b>Жұмбақ.</b><br><b>Маржандарым</b><br><b>тығылды,</b><br><b>Таң атқанша</b><br><b>ағылды. (Шық)</b><br><b>Бақылау. «Шық»</b><br><b>деп аталатын өлі</b><br><b>табиғаттағы</b><br><b>құбылыс жөніндегі</b><br><b>түсінікті</b><br><b>қалыптастыру.</b><br><b>Шықтың тек таң</b>                                    | Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпірқосақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсаты: кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.<br>Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі | Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br>Мақсаты: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.<br>Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Түзету тапсырмасы: | Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)<br><b>Жұмбақ.</b><br><b>Өзіне шап-шақ,</b><br><b>Киген қалпағы</b><br><b>аппақ,</b><br><b>Аулада тұр қаптап.</b><br><b>(Бақбақ)</b><br><b>Бақылау.</b><br><b>Балаларды</b><br><b>гүлдердердің 3-4</b><br><b>түрін танып білуге</b><br><b>үйретуді</b> | <b>Жәндіктерді</b><br><b>бақылау (көбелек,</b><br><b>қоңыз, сары маса,</b><br><b>шегіртке). (қарым-</b><br><b>қатынас іс-әрекеті,</b><br><b>танымдық іс-</b><br><b>әрекет, зерттеу іс-</b><br><b>әрекет)</b><br><b>Жұмбақ.</b><br><b>Ұшқанда өлең</b><br><b>айтады,</b><br><b>Қонғанда жер</b><br><b>қазады.</b><br><b>Мұны да ойлап</b><br><b>көрейік,</b><br><b>Шешуін кім</b><br><b>табады? (Қоңыз)</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене тәрбиесі) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (дене тәрбиесі)</p> | <p>жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегің үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.(М. Әлімбаев) Халық болжамдары Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады. Жермен тәжірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды:</p> | <p>берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең</p> | <p>жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсін Іктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене тәрбиесі) Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға</p> | <p>Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене тәрбиесі) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>топырақты қопсыту керек.</p> <p>Экологиялық ойын: "Өсіру".</p> <p>Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу.</p> <p>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру.</p> <p>Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).</p> <p>Мақсаты: балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты.</p> | <p>нөсерлет.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Көз жасты – жылауық,</p> <p>Келе жатыр бір алып.</p> <p>Жабырқаса жылайды,</p> <p>Жадыраса тарайды. (Бұлт)</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп,</p> <p>Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Айналмамен ойнау. (дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру.</p> <p>Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> | <p>бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау</p> <p>арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.</p> <p>Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету.</p> <p>Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> | <p>жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ,</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>бұтақтарды жинау,<br/>майысқандарын<br/>көтеру.</p> <p>Мақсаты:<br/>ұқыптылыққа,<br/>қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойын: "Күн<br/>мен жаңбыр".</p> <p>Мақсаты:<br/>балалардың<br/>шығармашылығын,<br/>кеңістіктегі<br/>бағдарын,<br/>жылдамдығын,<br/>зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық алаңда<br/>еркін ойнап жүреді,<br/>гүл тереді, көбелек<br/>куады, секіреді,<br/>жүгіреді.т.б.</p> <p>Тәрбиеші "Жаңбыр<br/>жауды!" дегенде,<br/>балалар пана іздеп,<br/>үйшіктерге<br/>тығылады. Бұнда<br/>жерден жоғары<br/>тұрған<br/>құрылғылардың<br/>үстіне шығып кету<br/>туралы келісуге<br/>болады (мысалы,<br/>бөренелер,<br/>орындықтар,</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | сатылар).<br>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.)<br>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b><br><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</b>                                                                                                                                                                      | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b><br><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</b> | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br><b>Мақсат-міндеттер.</b><br><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b><br><b>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br><b>Міндеттер.</b><br><b>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</b><br><b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем</p> | <p>бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп</p> | <p>дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәселкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | сөз)                                                                                                                                                                           | жесен,<br>Жылдам өсіп<br>кетесің.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                               | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                            | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Билейтін аю» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu">https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Жер кіндігі» ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/zer-kindigi">https://bilimkids.kz/media/video/zer-kindigi</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка)                    |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                  | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене тәрбиесі)                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b> | Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі                                 | Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым- | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Мектеп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау;                                                                                                                                                                     | " Бұлттар неге ұқсайды?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қиялды , объектілерді қабылдау мүмкіндігін дамыту.<br>Ойын үшін әртүрлі                                                                                                                                                                      | "Кемпірқосақ"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: кемпірқосақ түстерінің күндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқалары)</b></p> | <p>жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды.</p> <p>Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды.</p> <p>Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара</p> | <p>қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның нұсқалары көп.</p> <p>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен</p> | <p>мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге мектеп туралы</p> | <p>пішіндегі бұлттар бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап : "Мына бұлт, меніңге (мына объектіге) ұқсайды", - деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды серуен кезінде өткізуге болады.</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы: педагог кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлтты табуы керек.</p> | <p>Құрал-жабдықтар: кемпірқосақтың барлық түстерінің қалпақтары.</p> <p>Барысы: балаларға түрлі түсті қалпақшалар беріледі.</p> <p>Педагог: аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсіне сәйкес етіп алайық. Біз қазір аптаның күндеріне айналамыз.</p> <p>Балалар аптаның күндерінің тәртібіне және кемпірқосақтағы түстердің орналасуына сәйкес сапқа тұрады.</p> <p>Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды. (Себебі кемпірқосақтың бірінші түсі қызыл).</p> <p>Аптаңың қай күні бізде қызыл? (Дүйсенбі).</p> <p>Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>екінші күні сейсенбі, ал кемпірқосақтың екінші түсі - қызғылт сары).</p> <p>Үшіншісінен: Аптаңың қай күні үшінші? (Сәрсенбі, кемпірқосақтың түсі - сары).</p> <p>Төртіншісінен: Кемпірқосақтың төртінші түсі қандай? (Жасыл). Ал, апта күні? (Бейсенбі).</p> <p>Аптаның бесінші күні қандай? (Аптаның бесінші күні - жұма, ал кемпірқосақтың бесінші тұрған түсі - көгілдір. Аптаның алтыншы күні қандай? Ал, кемпірқосақтың алтыншы түсі ше? (Аптаның алтыншы күні - сенбі, кемпірқосақтың алтыншы түсі - көк).</p> <p>Аптаның соңғы күні қандай? Кемпірқосақтың соңғы түсі қандай? (Аптаның соңғы күні жексенбі,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кемпірқосақ түсі күлгін). Балалар, сендер аптаның қай күнісіңдер? Әр баладан сұрау қажет. Педагог:<br>- Мінекей, күн шықты, кемпірқосақ жоғалды (балалар сынып ішінде жүгіреді). Күн шықты. (белгіден соң балалар тиісті түстер бойынша қатарға тұрады).                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет) | "Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет) | Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды | Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегінді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын. Әдеп қыл ісінді, Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>аппаратын<br/>нығайтады, денені<br/>тұтастай қорғайды.<br/>Көркем сөз<br/>Түскі ұйқы уақыты,<br/>Төсегіме жатамын.<br/>Ақ көрпемді<br/>жамылып<br/>Тәтті ұйқыға<br/>батамын.<br/>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</p>                                                  | (қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>          | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> | <p>Салт-дәстүр. Жолаяқ.<br/>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады.<br/>Сонан кейін қош айтысып, қалады.<br/>Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>Тамақтанып болған соң қоқысты</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                    | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәселкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | сұрыптау. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы                                                                          | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, | ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жобаны қорытындылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балабақшамен қоштасу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Menckeringer  
J. J.