

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2026 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы : «Айша»жекеменшік балабақшасы

Топ «Балдырған» ересек тобы

Балалардың жасы: 2-3жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 мамыр аралығы

Мамыр бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05.2026 ж	Сейсенбі 05.05.2026 ж	Сәрсенбі 06.05.2026 ж		Жұма 08.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дағды: коммуникативтік, қимыл, тіл дамыту Ойын: «Допты бер» Шарты: Балалар шеңберде отырып, допты бір-біріне береді, «ал», «бер» сөздерін айтады.	Дағды: танымдық, сенсорлық Ойын: «Түсті тап» Шарты: Тәрбиеші атаған түсті бала тауып көрсетеді.	«Жануарды тап» ойыны Тәрбиеші ойыншық жануарларды (мысық, ит, сиыр) көрсетеді. «Бұл не?» деп сұрайды. Балалар жануарды атап үйренеді. Кейін «мысық кайда?» деп сұрап, балалардан тауып көрсетуін сұрайды. Ойын барысында жануарлардың дыбыстарын салу ұсынылады Қоршаған әлеммен таныстыру		Дағды: эксперименталдық, танымдық Ойын: «Құммен ойнаймыз» Шарты: Құмды құю, төгу, ыдысқа салу.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын				

	бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға	Музыка Музыка тыңдау: Балаларға көңілді және баяу сипаттағы музыкалық	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жан-жаққа созу (3–4 рет).		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары көтеріп, алға еңкею

созу, жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет). Саусақтарды ашу және жұму (5–6 рет). Отырған қалыпта оңға және солға бұрылу (әр бағытқа 3–4 рет). Иықты көтеріп-түсіру. Басты оңға және солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Төрттағандап қысқа қашықтыққа еңбектеу. Доганың	шығармалар тыңдатылады. Музыканы тыңдау барысында балалардың эмоциялық қабылдауын дамыту мақсатында «көңілді», «баяу», «жай», «жылдам» ұғымдары түсіндіріледі. Тыңдалған музыканы қарапайым иллюстрациялармен (күннің шығуы, жаңбыр, құстардың ұшуы) салыстыра отырып, балалардың қиялы мен ойлау қабілеттерін дамытуға жағдай жасалады.	Аяқты бүгу және жазу (4–5 рет). Иықты жоғары көтеру және түсіру (3–4 рет). Қолды алға созып, қайтадан екі жаққа ашу. Басты оңға және солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Гимнастикалық скамейканың астынан еңкейіп өту. Арқанның астымен төрттағандап еңбектеу. Белгіленген бағыт бойынша жүру. Кедергілерден абайлап өту. Қимылды ойын «Кім тез жүгіреді» ойыны: балалар белгі бойынша бір	(3–4 рет). Саусақтарға арналған жаттығуларды орындау (ашу-жұму, айналдыру). Қолды жан-жаққа созып, қайтадан түсіру. Басты оңға және солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап қозғалу. Белгіленген бағыт бойынша жүру. Қимылды ойын «Допты әкел» ойыны: балалар белгі бойынша жүгіріп барып,
---	---	--	--

астынан еңкейіп өту. Белгіленген сызық бойымен жүру. Кішкентай кедергілерден аттап өту.	Музыканың көңіл күйін ажыратып айтуға үйрету.	бағытқа жүгіріп, межеге бірінші жетуге тырысады. Ойын шапшаңдықты және ептілікті дамытады. Қосымша «Күн мен жаңбыр» ойыны: «күн» дегенде балалар еркін қозғалады, «жаңбыр» дегенде белгіленген жерге тез жиналады.	допты алып келіп, орнына қайтарады. Ойын жылдамдық пен ептілікті дамытады. Қосымша «Допты ұстап ал» ойыны: тәрбиеші допты лақтырады, балалар қағып алуға тырысады.
Қимылды ойындар «Қояндар секіреді» ойыны: балалар қос аяқпен секіріп, белгі бойынша тоқтайды немесе бағыт өзгертеді. «Аю мен аралар» ойыны: бір бала – аю, қалғандары – аралар. Белгі	Ән айту: Балалар ересектердің дауысына ілесе отырып, қарапайым әнді бірге орындайды. Әнді дұрыс бастап, бірге аяқтау дағдылары қалыптастырылад ы. Ән айту кезінде дұрыс тыныс алу, дыбысты анық айту, сөздерін есте сақтау қабілеттері дамытылады. Балаларға әнді эмоциямен, көңілді жеткізуге бағыт беріледі. Музыкалық- ыргактық	Сауықтыру- шынықтыру Қолды уқалау және жеңіл массаж жасау. Алақанды бір- біріне үйкеу арқылы жылындыру. Саусақтарға жеңіл массаж жасау. Қолды жоғары	Сауықтыру- шынықтыру Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). «Гүлді ніскеу» жаттығуы арқылы дем алу. «Шамды өшіру» жаттығуы арқылы дем шығару. Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем

	берілгенде аюуларды куады, ұсталған бала аюға айналады. Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). «Гүлді иіскеу» ойыны арқылы дем алу жаттығуы. «Шамды өшіру» ойыны арқылы дем шығару	қозғалыстар: Музыканың ырғағына сәйкес қарапайым қимылдарды (қол соғу, аяқпен топылдату, жеңіл қозғалу) орындауға үйретіледі. Балалардың музыка ырғағын сезіну қабілетін дамытуға көңіл бөлінеді. Қимылдарды бір мезгілде және үйлесімді орындауға жаттықтыру. Балалар аспаптарында ойнау: Балалар сылдырмақ және қоңырау аспаптарымен	көтеріп, терең дем алып, төмен түсіріп дем шығару.		шығару.
--	---	--	---	--	----------------

	жаттығуы. Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару.	таныстырылады. Әр аспаптың дыбысталу ерекшеліктері көрсетіліп, ажыратуға үйретіледі. Қарапайым ырғақты қайталау арқылы аспапта ойнаудың бастапқы дағдылары қалыптастырылад ы. Ойын: «Дыбысты тап» ойыны арқылы балалар аспаптардың дыбысын тыңдап, оның атауын табады. Бұл ойын балалардың есту қабілетін, зейінін және есте сақтауын			
--	---	---	--	--	--

	дамытуға бағытталған.			
«Бәріміз досбыз» (1 мамыр халықтар достығы негізінде) Ойын әрекеті: Ойын әрекеті: Балалар шеңберге тұрып, допты бір-біріне береді. Тәрбиеші «досыңа бер», «ал», «қайтар» деген сөздерді айтып, балалар әрекетті қайталайды. Коммуникат	Ойын әрекеті: Балаларға әртүрлі ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші «бөліс», «бер», «ал», «досыңа көмектес» деген нұсқаулар береді. Балалар ойыншықтарды бір-біріне ұсынады, бірге ойнайды. Ойын барысында балалардың бір- бірімен қарым- қатынасқа түсуіне жағдай жасалады, көмектесу әрекеттері мадакталады. Коммуникативті к дағды тіл дамыту:	Ойын әрекеті: Балалар қол ұстасып шеңберге тұрады. Тәрбиеші «жүрейік», «тоқта», «бірге» деген сөздерді айтып, балалармен бірге қозғалады. Кейін балалар жұптасып, бірге жүреді, бір- біріне қарап күледі. Ойын барысында бірлескен қимыл жасауға үйретіледі. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Жақсы», «көңілді», «дос», «бірге» сөздері қайталанады. Балаларға «көңілдісің бе?», «досың кім?» деген		Ойын әрекеті: Балаларға ортақ ойын ұйымдастырылады. Тәрбиеші ойыншықтарды ортаға қойып, «бәріміз бірге ойнаймыз», «досыңа бер», «көмектес» деген тапсырмалар береді. Балалар ойыншықтарды бөлісіп, бірге ойнайды, бір-біріне көмектеседі. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: Алдыңғы күндердегі сөздер қайталанады: «дос», «бірге», «ойнау», «күлу»,

ивтік дағды тіл дамыту: «Дос», «бірге», «бер», «ал» сөздерімен таныстыру. Балалар «мен досыма беремін», «бірге ойнаймыз» деген қарапайым тіркестерді қайталайды. Көркем әдебиет: Қысқа такпак тыңдалады, тәрбиеші оқиды, балалар қайталайды. Мазмұны бойынша қарапайым	«Дос», «ойнау», «күлу», «беру», «алу» сөздері қайталанып, күнделікті әрекетпен байланыстырылы п қолданылады. Балаларға «сен не істеп жатырсың?», «кімге бердің?» деген сұрақтар қойылады. Балалар қысқа жауап беруге үйренеді, сөздерді қайталау арқылы белсенді сөздік қор қалыптасады. Көркем әдебиет: Достық туралы қысқа такпак мәнерлеп оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге бірнеше рет қайталайды.	сұрақтар қойылады. Балалар қысқа жауап беруге және сөздерді дұрыс айтуға үйренеді. Қарапайым сөйлемдерді қайталау арқылы тілдері дамытылады. Көркем әдебиет: Достық туралы такпак тағы да қайталанады. Балалар тәрбиешімен бірге айтуға тырысады. Тәрбиеші дауыс ырғағын сақтап оқиды, балалар тыңдап, эмоциямен қабылдайды. Танымдық дағды сенсорика: Балаларға аралас түсті заттар беріледі. Олар	«көмектесу». Балалар «мен досыма көмектестім», «бірге ойнадық» сияқты қарапайым сөйлемдерді айтуға үйренеді. Сұрақ- жауап арқылы тіл белсенділігі арттырылады. Көркем әдебиет: Такпак толық қайталанады. Балалар өз бетінше айтуға тырысады. Тәрбиеші балаларды мадақтап, қызығушылығын арттырады. Танымдық дағды сенсорика: Балаларға әртүрлі түсті және пішінді заттар беріледі. Олар түстері мен
--	--	--	--

	сұрақтар қойылады. Танымдық дағды сенсорика: Қызыл және көк түсті заттарды ажырату. Бірдей түстерді бірге жинау.	Тәрбиеші такпак мазмұнына байланысты «балалар не істеді?», «олар бірге ойнады ма?» деген қарапайым сұрақтар қойып, балалардың түсінуін дамытады. Танымдық дағды сенсорика: Балаларға сары және жасыл түсті заттар ұсынылады. Тәрбиеші үлгі көрсетіп, бір түсті заттарды бірге жинауды сұрайды. Балалар заттарды ұстап көреді, салыстырады және түстерін ажыратады.	түстеріне қарай ажыратып, топтастырады. Бұрын өткен түстер қайталанып, бекітіледі.		пішіні бойынша ажыратады және топтастырады. Алдыңғы білімдері бекітіледі.
--	--	--	---	--	--

Серуенге дайындық	Корсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шаппау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Балалар бір-бірінің атын атап үйренеді. «Бұл кім?» деген сұраққа жауап беру. Шығармаш	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Балаларға бірге ойнау, көмектесу туралы түсінік беріледі. Тәрбиеші ойын барысында «досыңа көмектес», «бірге жаса» деп бағыт	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасайды. Тәрбиеші «досыңды шақыр», «атыңды айт» деп бағыт береді. Балалар бір-бірінің атын атап, бірге		Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Балаларға достық, көмектесу, бірге әрекет ету туралы түсінік тағы да бекітіледі. Тәрбиеші балалардың бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасын қолдайды.

	ылық дағды сурет салу: Тік сызықтар салу. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Ермексазды домалатып, кішкентай доп жасау. Шығармашылық дағды жапсыру: Дөңгелектерді і қағаз бетіне орналастыру. Шығармашылық дағды құрастыру: Текшелерді бірінің үстіне бірін қою	береді. Балалар бір-бірінің атын атап, қарапайым қарым-қатынас жасайды. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар көлденең сызықтарды салуды үйренеді. Тәрбиеші алдымен көрсетеді, кейін балалар қайталайды. Сызықтарды қағаз бетіне ретімен орналастыруға көңіл бөлінеді. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Балалар ермексазды домалату арқылы үлкен және кіші	әрекет етеді. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар толқын тәрізді сызықтарды салады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды. Қол қозғалысын дамытуға көңіл бөлінеді. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Балалар бірнеше доп жасап, оларды бірге орналастырады. Домалату дағдысы бекітіледі. Шығармашылық дағды жапсыру: Балалар дөңгелектерді біріктіріп, қарапайым бейне құрастырады.		Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, қарапайым бейне салады. Бұрын үйренген сызық түрлері қайталанатын. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Балалар өз бетінше бірнеше пішін жасап көреді. Ермексазбен жұмыс істеу дағдылары бекітіледі. Шығармашылық дағды жапсыру: Балалар әртүрлі пішіндерді қағаз бетіне орналастырып, қарапайым
--	--	---	--	--	--

	арқылы мұнара жасау.	доп жасайды. Тәрбиеші «үлкен», «кіші» ұғымдарын түсіндіреді. Балалар пішіндерді салыстырып көреді. Шығармашылы қ дағды жапсыру: Балаларға түрлі түсті дөңгелектер беріледі. Олар дөңгелектерді қағаз бетіне қатар орналастырып жапсырады. Тәрбиеші дұрыс орналастыруға көмектеседі. Шығармашылы қ дағды кұрастыру: Балалар текшелерден	Орналастыру реті көрсетіледі. Шығармашылық дағды құрастыру: Балалар текшелерден бірге үлкен құрылыс жасайды. Бірлесіп өрекет етуге, көмектесуге үйретіледі.		композиция жасайды. Өз бетінше орналастыруға мүмкіндік беріледі. Шығармашылық дағды құрастыру: Балалар бұрын үйренген тәсілдермен өз бетінше құрылыс жасайды. Бірге өрекет ету және бөлісу дағдылары нығайтылады.
--	----------------------------	--	---	--	---

		қарапайым үй құрастырады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді, балалар қайталайды. Құрастыру барысында бірге әрекет етуге бағыт беріледі.			
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту: «А-а, о-о» дыбыстарын айту, баяу-қатты айту жаттығулары.	Көркем әдебиет: «Бауырсақ» ертегісінен кейіпкердің сөзін қайталау.	Сенсорика: Қызыл және көк түсті ойыншықтарды топтастыру.		Қоршаған әлеммен таныстыру : Желді бақылау (жапырақтың қозғалысы).
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Қояндар секіреді»	«Допты қуала» Шарты: Тәрбиеші	«Күн мен жаңбыр» Шарты: «Күн»		«Құстар ұшты» Шарты: «Ұшты»

	Шарты: Балалар қоян сияқты екі аяқпен секіреді, тәрбиеші «тоқта» дегенде тоқтайды.	і допты домалатады, балалар артынан жүгіріп ұстайды.	дегенде жүгіреді, «жаңбыр» дегенде бір жерге тығылады.		дегенде қолдарын қағып жүгіреді, «қонды» дегенде отырады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Балаларды дұрыс мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын үйрету				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Реквизит


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 2 апта

«Айша» балабақшасы

Топ: «Балдырған» кіші топ

Балалардың жасы: 2-3

Апта аралығы :12-15 мамыр

Мамыр бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі		Сейсенбі 12.05.2026 ж	Сәрсенбі 13.05.2026 ж	Бейсенбі 14.05.2026 ж	Жұма 15.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

кеңес беру	біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Дағды: бейнелеу, шығармашылық Ойын: «Сызық сызамыз» Шарты: Қарындашпен немесе таяқшамен сызықтар сызу.	«Қай жері?» ойыны Тәрбиеші жануар ойыншығын көрсетіп, дене бөліктерін атайды: «мұнда құйрығы», «мұнда аяғы», «мұнда танауы». Кейін балалардан «құйрығын көрсет», «аяғын тап» деп сұрайды. Балалар көрсетіп, қайталайды. Бұл ойын жануарлардың дене бөліктерін ажыратуға үйретеді.	«Не жейді?» ойыны Тәрбиеші жануарлар мен тағам суреттерін (шөп, сүт, жеміс) көрсетеді. Балаларға «сиыр не жейді?», «қоян не жейді?» деген сұрақтар қойылады. Балалар сәйкестендіреді. Бұл ойын жануарларға қамқорлық пен дұрыс тамақтандыру туралы түсінік береді. Қоршаған әлеммен таныстыру	Дағды: қимыл, шығармашылық, танымдық Ойын: «Жаңбыр жауды» Шарты: Қолмен жаңбыр дыбысын шығарып, қимылмен көрсету.

			Қоршаған әлеммен таныстыру		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі		Дене тәрбиесі
	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға созу және төмен түсіру (3–4 рет). Аяқты кезекпен көтеру (әр аяққа 4–5 рет). Қолды жан-жаққа созу және қайтадан түсіру. Иықты көтеріп-түсіру. Негізгі қимылдар Доғаның астымен	Музыка тыңдау: Жануарлар бейнесін сипаттайтын музыкалық шығармалар тыңдатылады. Балалар музыканы тыңдай отырып, жануарлардың жүрісі мен қимылын елестетеді және оны салыстырады. Музыка арқылы бейнені тануға және сипаттауға үйрету. Ән айту: Алдыңғы үйренген ән қайталанып, жаңа ән үйретіледі. Балалар әнді дұрыс	Жалпы дамытушы жаттығулар Жартылай отыру (3–4 рет). Тізені қолмен ұстау (отырып немесе тұрған калыпта). Қолды алға созып, қайтадан түсіру. Басты оңға және солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Арқан астынан еңкейіп өту. Төрттағандап еңбектеу арқылы жарысу. Белгіленген бағыт бойынша қозғалу. Кедергілерден өту. Қимылды ойын «Қуып жет» ойыны: бір бала		Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға және артқа айналдыру (3–4 рет). Иықты жоғары көтеру және түсіру (3–4 рет). Қолды жан-жаққа созу және төмен түсіру. Басты оңға және солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Кедергілерден аттап өту. Кедергілердің арасымен жүру. Белгіленген бағыт бойынша қозғалу. Тепе-теңдікті сақтай отырып өту. Қимылды ойын

төрттағандап еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары (сызық бойымен жүру, бір орында тұру). Кедергілерде н абайлап өту. Қимылды ойын «Аю мен қоян» ойыны: бір бала – аю, қалғандары – қояндар. Қояндар секіріп жүреді, белгі берілгенде аю оларды қуады. Ұсталған бала аюға	интонациямен, біркелкі орындауға дағдыланады. Дауысты созып айту, тыныс алуды дұрыс пайдалану дағдылары жетілдіріледі. Музыкалық- ырғақтық қозғалыстар: Музыка ырғағына сәйкес секіру, айнату, жүгіру сияқты қарапайым би элементтері орындалады. Балалардың қозғалыс белсенділігі мен ырғақты сезінуі дамытылады. Балалар аспаптарында ойнау:	жүргізуші болады, қалғандары қашады. Жүргізуші бір баланы қуып жетіп ұстаса, сол бала жүргізуші болады. Қосымша «Кім жылдам» ойыны: балалар белгі бойынша жүгіріп, межеге тез жетуге тырысады. Сауықтыру- шынықтыру жаттығулары Жеңіл созылу жаттығулары (қолды жоғары созу, алға еңкею). Аяқ бұлшықеттерін созу. Қолды жан-жаққа созып, дем алумен үйлестіру.	«Допты домалат» ойыны: балалар бір-біріне немесе белгіленген бағытқа допты домалатады, дәлдік пен үйлесімділік дамиды. Қосымша «Допты ұста» ойыны: балаларға доп лақтырылып, олар оны қағып алуға тырысады. Сауықтыру- шынықтыру жаттығулары Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Қолды жан-жаққа созып, тыныс
---	---	---	---

	айналады. Қосымша «Қояндар секіреді» ойыны: балалар қос аяқпен секіріп, белгі бойынша тоқтайды немесе бағыт өзгертеді. Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары Мұрын арқылы дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). Қолды жан-жаққа сермеп, тыныс алу жаттығулары	Маракас және барабан аспаптарымен таныстыру жүргізіледі. Балалар қатты және жай дыбыстарды ажыратуға үйренеді. Ырғақты дұрыс қайталау арқылы аспапта ойнау дағдылары жетілдіріледі. Ойын: «Қай жануар?» ойыны барысында музыка тыңдалып, балалар қай жануар бейнеленгенін табады. Бұл ойын қиял мен музыканы түсіну қабілетін			алумен үйлестіру.
--	--	--	--	--	-------------------

	мен үйлестіру. Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару.	дамытады.			
		«Мен күштімін» Ойын әрекеті: Балалар «батыл бала» қимылды ойынын ойнайды. Еденге сызық (жол) салынып, балалар сол жолмен жүреді, тоқтайды, қайта жүреді. Тәрбиеші «батыл жүр», «тоқта», «қадам бас» деп бағыт береді. Балалар өздерін «күшті бала» ретінде сезініп, қимылды сенімді	«Әкем қорғаушым» Ойын әрекеті: «Көмектесемін» ойыны өткізіледі. Бір бала ойыншықты ала алмай тұрса, екіншісі көмектеседі. Балалар кезекпен «көмектесуші» болады. Тәрбиеші «көмектес», «досыңа бер», «жақсы бала» деп бағыттайды. Балалар бір-біріне қол созып, әрекет	«Батыл достар» Ойын әрекеті: Балалар «кедергіден өтеміз» ойынын ойнайды. Жастықтан аттау, доғадан өту, затты айналып жүру тапсырмалары беріледі. Әр бала орындаған сайын «батылсың», «жарайсың» деп мадақталады. Балалар өздерін сенімді сезінеді. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Батыл», «жүгіру», «секіру», «өту»	«Мен қорғай аламын» Ойын әрекеті: Рөлдік ойын ұйымдастырылады. Бір бала «көмектесуші», екіншісі «дос» болады. Балалар ойыншықты бірге көтереді, бір-біріне береді, қорғайды. «Қорға», «көмектес», «бірге» сөздері қолданылады. Коммуникативтік дағды тіл дамыту:

		орындайды. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Күшті», «батыл», «жүру», «тұру» сөздері таныстырылады. Балалар айна алдында тұрып «мен күштімін», «мен батылмын» деп қайталайды. Қимылмен бірге айту арқылы сөздер есте сақталады. Көркем әдебиет: «Батыл бала» туралы қысқа өлең оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге ырғаққа сай қайталайды, қол соғып, қозғалыспен	арқылы қарым-қатынас жасайды. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Әке», «қорғау», «көмектесу», «жақсы» сөздері енгізіледі. Балалар «әкем қорғайды», «мен көмектесемін» деп қайталайды. Сұрақтар қойылады: «саған кім көмектесті?», «сен кімге көмектестің?». Көркем әдебиет: Әке туралы шағын такпақ оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталап, «әке жақсы», «әке көмектеседі» деген сөздерді бөліп	сөздері қолданылады. Балалар қимыл жасап тұрып «мен секірдім», «мен өттім» деп айтады. Қысқа сөйлемдер арқылы сөйлеу белсенділігі артады. Көркем әдебиет: Батыл бала туралы қысқа әңгіме айтылады. Тәрбиеші дауыс ырғағымен айтып, балаларды қызықтырады. «Бала не істеді?» деген сұрақтар қойылады. Танымдық дағды сенсорика: Дөңгелек және төртбұрыш пішіндер ұсынылады. Балалар ұстап көріп, пішіндерді ажыратады, сәйкес орынға қояды.	Барлық өткен сөздер бекітіледі. Балалар «мен батылмын», «мен көмектесемін», «мен қорғаймын» деп айтуға жаттығады. Сұрақ-жауап арқылы сөйлеу белсенділігі дамиды. Көркем әдебиет: Апта бойы үйренген такпақ толық қайталаанады. Балалар өз бетінше айтуға тырысады. Танымдық дағды сенсорика: Түстер мен пішіндер араластырып беріледі. Балалар оларды ажыратып, топтастырады. «Мен қорғай аламын»
--	--	--	---	---	--

		сүйемелдейді. Танымдық дағды сенсорика: Үлкен және кіші текшелер ұсынылады. Балалар «үлкен күшті», «кіші кішкентай» деп салыстырады, қолмен ұстап көреді.	айтуға үйренеді. Танымдық дағды сенсорика: Түрлі түсті заттар ұсынылады. Балалар оларды түсі бойынша топтастырады және «бірдей түсті тап» ойыны ойналады.		Ойын әрекеті: Рөлдік ойын ұйымдастырылады. Бір бала «көмектесуші», екіншісі «дос» болады. Балалар ойыншықты бірге көтереді, бір-біріне береді, қорғайды. «Қорға», «көмектес», «бірге» сөздері қолданылады. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: Барлық өткен сөздер бекітіледі. Балалар «мен батылмын», «мен көмектесемін», «мен қорғаймын» деп айтуға жаттығады. Сұрақ-жауап арқылы сөйлеу белсенділігі
--	--	---	---	--	---

					дамида. Көркем әдебиет: Апта бойы үйренген тақпақ толық қайталады. Балалар өз бетінше айтуға тырысады. Танымдық дағды сенсорика: Түстер мен пішіндер араластырып беріледі. Балалар оларды ажыратып, топтастырады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су,				

	мөлдір суға қолынды жуу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар,

өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: «Әке күшті, қорғайды» деген түсінік ойын арқылы беріледі. Балалар «әке сияқты күшті боламын» деп қайталайды. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар тік сызықтарды салып, «жол» жасайды. Сол жолмен ойыншықты жүргізіп көреді. Шығармашылық дағды мүсіндеу:	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Отбасы мүшелері туралы қарапайым түсінік беріледі. Балалар «менің әкем бар», «әке көмектеседі» деп айтуға үйренеді. Қамқорлық әрекеттері ойын арқылы көрсетіледі. Шығармашылық дағды сурет салу: Көлденең сызықтар салынып, «жол» немесе «көпір» бейнесі жасалады. Балалар жолмен ойыншықты жүргізеді. Шығармашылық	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Балалар бірге тапсырма орындап, бір-біріне көмектеседі. «Досынды күт», «көмектес» деген әрекеттер бекітіледі. Шығармашылық дағды сурет салу: Толқын тәрізді сызықтар салынып, «жолдағы кедергілер» бейнесі жасалады. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Ермексаздан бірнеше пішін жасап, оларды қатар орналастырады. «Кедергілер жолы» ретінде қолданады. Шығармашылық дағды жапсыру:	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Қорғау, көмектесу, қамқорлық ұғымдары бекітіледі. Балалар бір-біріне жылы қарым-қатынас көрсетеді. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, қарапайым бейне жасайды. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Балалар өз бетінше пішіндер жасап, ойынға қолданады. Шығармашылық дағды жапсыру:

		Ермексазды созып, таяқша пішінін жасайды. «Ұзын күшті» ұғымы беріледі. Шығармашылық дағды жапсыру: Ұзын жолақтарды қағазға жапсырып, «жол» құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Текшелерден биік мұнара жасап, «күшті үй» деп атайды.	дағды мүсіндеу: Үлкен және кіші доп жасап, «әке үлкен, бала кіші» деп салыстырады. Шығармашылық дағды жапсыру: Жолақтарды қатар жапсырып, «көпір» құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Текшелерден «үй» жасап, «әке үй қорғайды» деген ойын байланысы беріледі.	Пішіндерді қағазға орналастырып, қарапайым көрініс құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Текшелерден «жол» және «кедергі» жасап, ойынмен байланыстырады.	Өртүрлі пішіндерді орналастырып, өз композициясын жасайды. Шығармашылық дағды құрастыру: Балалар бірігіп «қорған» немесе «үй» құрастырады. Бірге әрекет ету дағдысы бекітіледі.
Балалармен жеке жұмыс		Құрастыру: Кірпіштерді қатар қою.	Сурет салу: Қарындашты дұрыс ұстау, сызықтар сызу.	Мүсіндеу: Ермексазды домалақтау.	Жапсыру: Дөңгелекті қағазға жапсыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар				

	ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен		«Жалаушаға жүгір» Шарты: Белгі берілгенде жалаушаға дейін жүгіріп барады.	«Көбелек пен гүл» Шарты: Балалар көбелек болып ұшады, «гүл» дегенде тоқтап отырады.	«Қуып жет» Шарты: Бір бала қашады, қалғандары қуып жетуге тырысады.	Түсті тап» Шарты: Тәрбиеші түсті айтады, балалар сол түсті затқа барып тұрады
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тексерілді


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы : «Айша»жекеменшік балабақшасы

Топ «Балдырган» кіші тобы

Балалардың жасы: 2-3жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22мамыр аралығы

Мамыр бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026 ж	Сейсенбі 19.05.2026 ж	Сәрсенбі 20.05.2026 ж	Бейсенбі 21.05.2026 ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Дағды: құрас тыру, танымдық Ойын: «Мұнара құрастырамы з» Шарты: Кірп іштерден мұнара жасау.	Дағды: бейнелеу, шығармашылық Ойын: «Домалақ жасаймыз» Шарты: Ермексаз ды домалақтау.	Дағды: қимыл, танымдық, коммуникативтік Ойын: «Кім қалай жүреді?» Шарты: Жануарла рдың қимылын көрсету.	«Жеміс пен көкөністі ажырат» ойыны Балаларға алма, кияр, қызанақ ойыншықтары немесе суреттері беріледі. Тәрбиеші «алманы тап», «киярды көрсет» дейді. Балалар ажыратып, атайды. Кейін «дәмі қандай?» деп қарапайым сипаттама беріледі (тәтті, дәмді). Қоршаған әлеммен таныстыру	«Досыңды шақыр» ойыны Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші бір баланың атын атап, доп береді. Ол бала келесі баланың атын айтып, допты береді. Ойын арқылы балалар бір-бірінің есімдерін есте сақтайды және қарым-қатынас жасайды. Қоршаған әлеммен таныстыру
Ертенгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын				

	бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі		Дене тәрбиесі
	Жалпы дамытушы жаттығулар	Музыка тыңдау: Табиғат құбылыстарын бейнелейтін музыкалық	Жалпы дамытушы жаттығулар Саусақ жаттығулары (ашу-		Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жан-жаққа созу (3–4 рет).

жоғары көтеру (3–4 рет). Аяқты бірге бүгу және жазу (4–5 рет). Қолды жан-жаққа созу және төмен түсіру. Иықты көтеріп-түсіру. Негізгі қимылдар Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру. Орындықтан абайлап түсу. Тепе-теңдікті сақтай отырып қозғалу. Белгіленген	шығармалар тыңдатылады. Балалар тыңдалған музыка арқылы қандай көрініс елестейтінін айтып береді. Музыканы сезіну және оны сөзбен жеткізу дағдылары қалыптастырылады. Ән айту: Балалар әнді топпен біркелкі орындауға жаттығады. Әнді дұрыс бастап, уақытында аяқтауға, сөздерін анық айтуға назар аударылады. Әнді эмоционалды жеткізу қабілеті	жұму, айналдыру). Алға еңкею (3–4 рет). Қолды жан-жаққа созу және түсіру. Басты оңға және солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Белгіленген бағыт бойынша еңбектеу. Кедергілердің арасымен қозғалу. Қимылды ойын «Құстар ұшады» ойыны: тәрбиеші «құстар ұшады» дегенде балалар қолдарын қанат сияқты сермеп жүгіреді, ал басқа сөз айтылғанда тоқтайды. Қосымша «Ұшты-ұшты» ойыны: тәрбиеші заттарды атайды, егер	Аяқты кезекпен көтеру (әр аяққа 4–5 рет). Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру. Иықты көтеріп-түсіру. Негізгі қимылдар Доғаның астынан төрттағандап еңбектеу. Белгіленген бағыт бойынша қозғалу. Кедергілерден абайлап өту. Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» ойыны: бір бала – мысық, қалғандары – тышқандар. Тышқандар еркін қозғалып жүреді, белгі берілгенде мысық оларды
--	--	--	---

	бағыт бойынша жүру. Қимылды ойын «Түсті тап» ойыны: тәрбиеші белгілі бір түсті атайды, балалар сол түске сәйкес затқа тез барып тұрады. Қосымша «Кім жылдам» ойыны: балалар белгі бойынша жүгіріп, межеге бірінші жетуге тырысады.	дамытылады. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Балалар бұрын үйренген би қимылдарын қайталап, өз бетінше орындауға мүмкіндік алады. Музыкаға сәйкес қозғалысты тандау дағдылары қалыптастырылады. Балалар аспаптарында ойнау: Металлофон және сыбызғы аспаптарымен таныстыру жүргізіледі. Балалар дыбыстың	ұшатын болса балалар қол көтереді, ұшпайтын болса қозғалыс жасамайды. Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары Ауыз арқылы баяу дем шығару (3–5 рет). «Шамды өшіру» жаттығуы арқылы дем шығару. Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару		қуады. Ұсталған бала мысыққа айналады. Қосымша «Тышқандар інге» ойыны: белгі бойынша балалар тез өз орындарына (інге) жүгіріп баруы керек. Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары Мұрын арқылы баяу дем алып, ауыз арқылы жай шығару (3–5 рет). Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Қолды жан-жаққа созып, тыныс алумен үйлестіру.
--	--	--	---	--	--

	Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Қолды жан-жаққа созып, тыныс алумен үйлестіру.	биіктігін ажыратуға және қарапайым әуендерді қайталауға үйренеді. Ойын: «Қимылды қайтала» ойыны арқылы балалар музыкаға сәйкес қимылды қайталайды. Бұл ойын олардың есте сақтау және үйлестіру қабілетін дамытады.			
	«Жақсы бала боламын» Ойын әрекеті: Балаларға	«Досыма көмектесемін» Ойын әрекеті: Балалар жуппен жұмыс істейді. Бір бала ойыншықты	«Жылы сөздер айтамыз» Ойын әрекеті: Балалар шеңберде отырып, бір-біріне қарап «жақсы»,	«Сыйлық жасаймыз» Ойын әрекеті: Балалар «сыйлық береміз» ойынын ойнайды. Бір-біріне	«Біз мейірімдіміз» Ойын әрекеті: Балалар ортақ ойын ойнайды. Бірге құрастырады, бірге жинайды, бір-біріне

«жақсы әрекетті тап» ойыны ұсынылады. Тәрбиеші ойыншықты беру, құшақтау, көмектесу сияқты әрекеттерді көрсетеді. Балалар сол әрекеттерді қайталайды. Кейін балалар өздері жақсы әрекет жасап көреді. Жақсы іс жасаған балалар мадақталады. Коммуникативтік дағды тіл дамыту:	ұстап тұрады, екіншісі көмектеседі немесе бірге жинайды. «Көмектес», «бірге», «бер» сөздері белсенді қолданылады. Балалар әрекет арқылы достықты сезінеді. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Көмектесу», «дос», «жақсы», «бірге» сөздері бекітіледі. Балалар «мен көмектестім», «біз бірге ойнадық» деп айтуға жаттығады. Тәрбиеші әр балаға сөйлеуге мүмкіндік береді.	«жарайсың», «рахмет» сөздерін айтады. Тәрбиеші үлгі көрсетеді. Балалар сөздерді қимылмен бірге (бас изеу, қол соғу) айтады. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Рахмет», «жақсы», «қуану», «күлу» сөздері енгізіледі. Балалар «рахмет», «жақсы» деп айтуға үйренеді. Қарапайым диалог құрылады. Көркем әдебиет: Мейірімділік туралы тақпақ оқылады. Балалар бірге қайталап, эмоциямен айтуға тырысады. Танымдық дағды	ойыншық немесе жасалған затты ұсынып, «саған», «ал», «рахмет» деп айтады. Қуаныш сезімі қалыптастырылады. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Сыйлық», «беру», «алу», «қуану» сөздері қолданылады. Балалар «мен бердім», «мен алдым» деп айтуға үйренеді. Көркем әдебиет: Қысқа өлең қайталанатын. Балалар бірге айтуға тырысады. Танымдық дағды сенсорика: Түстер мен пішіндерді таңдау арқылы «сыйлық» жинақтау ойыны ойналады.	көмектеседі. Тәрбиеші барлық жақсы әрекеттерді атап, бекітеді. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: Апта бойы үйренген сөздер қайталанатын. Балалар «мен жақсымын», «мен көмектесемін», «мен досымды жақсы көремін» деп айтуға тырысады. Көркем әдебиет: Апта бойы үйренген тақпақ толық қайталанатын. Балалар өз бетінше айтуға ынталандырылады. Танымдық дағды сенсорика: Түстер мен пішіндерді
---	---	---	---	---

	«Жаксы», «көмектесу», «беру», «алу» сөздері таныстырылады. Балалар қимылмен бірге «мен көмектесемін», «мен беремін» деп қайталайды. Сұрақтар арқылы «сен не істедің?» деген қарапайым жауаптар алынады. Көркем әдебиет: Мейірімділік туралы қысқа тақпақ мәнерлеп оқылады. Балалар	Көркем әдебиет: Қысқа әңгіме тыңдалады. Тәрбиеші қарапайым сұрақтар қояды: «кім көмектесті?», «не істеді?». Балалар ишарамен немесе сөзбен жауап береді. Танымдық дағды сенсорика: Балаларға түрлі түсті және көлемі әртүрлі заттар беріледі. Олар түстері мен көлеміне қарай ажыратады.	сенсорика: Пішіндер мен түстерді ажырату. Балалар дөңгелек, төртбұрыштарды тандайды.		араластырып, ажырату және топтастыру тапсырмалары беріледі.
--	---	--	--	--	--

	тәрбиешімен бірге қайталап, қол соғып, ырғақпен айтуға үйренеді. Танымдық дағды сенсорика: Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Олар бірдей түстерді табады және бірге жинайды. Заттарды ұстап көру арқылы ажыратады.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын				

	дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және

	ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Жақсы әрекеттер (көмектесу, бөлісу) ойын арқылы көрсетіледі. Балалар бір-біріне ойыншық беріп, қарапайым қарым-	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Көмектесу әрекеті нақты жағдай арқылы көрсетіледі. Балалар ойыншық жинауға бірге қатысады. Шығармашылық дағды сурет салу: Көлденең сызықтар салынып, «көпір»	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Сыпайы сөздерді қолдану дағдысы қалыптастырылады. Балалар бір-біріне алғыс айтады. Шығармашылық дағды сурет салу: Толқын тәрізді сызықтар салынады. Қимыл еркіндігі дамиды. Шығармашылық дағды мүсіндеу:	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Сыйластық, мейірімділік, қуаныш сезімдері түсіндіріледі. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар түрлі сызықтарды біріктіріп, қарапайым «сыйлық» бейнесін салады. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Ермексаздан	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Мейірімділік, көмектесу, сыйластық әрекеттері бекітіледі. Балалар өзара жылы қарым-қатынас көрсетеді. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар еркін түрде сурет салып, өз ойларын білдіреді. Шығармашылық дағды мүсіндеу:

қатынас жасайды. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар тік сызықтарды салып, «жақсылық жолы» ретінде қарастырады. Қол қимылы дамытылады. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Ермексазды домалатып, доп жасайды. «Досыма беремін» деген ойынмен байланыстырылады. Шығармаш	бейнесі жасалады. Сол көпір арқылы ойыншық жүргізіледі. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Үлкен және кіші доп жасап, салыстырады. Шығармашылық дағды жапсыру: Дөңгелектерді қатар орналастырып жапсырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Қарапайым үй құрастырады және бірге орналастырады.	Бірнеше пішін жасап, бірге орналастырады. Шығармашылық дағды жапсыру: Пішіндерден қарапайым бейне құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Бірге құрылыс жасап, «достар үйі» деп атайды.	кішкентай пішін жасап, «сыйлық» ретінде береді. Шығармашылық дағды жапсыру: Гүл немесе дөңгелек пішіндерді жапсырып, сыйлық бейнесін жасайды. Шығармашылық дағды құрастыру: Қорап немесе шағын құрылыс жасап, оны «сыйлық» деп атайды.	Өз бетінше бірнеше пішін жасап, ойынға қолданады. Шығармашылық дағды жапсыру: Өртүрлі пішіндерден композиция құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасап, бірге әрекет етуді бекітеді.
--	--	---	---	--

	ылық дағды жапсыру: Түрлі түсті дөңгелектерді қағаз бетіне орналастырып жапсырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Текшелерден мұнара жасап, бірге құрастыруға үйренеді.				
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту: «Мяу, гав» дыбыстарын қайталау.	Көркем әдебиет: «Шалқан» ертегісін сахналау (бір сөз айту).	Сенсорика: Үлкен-кіші доптарды салыстыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру: Торғайды бақылау.	Құрастыру: Биік мұнара құрастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын				

	дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Допты бер» Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты бір-біріне береді.	«Тасбақа» Шарты: Балалар өте баяу жүреді, кім баяу болса сол жеңеді.	«Жасырынбақ (жеңіл нұсқа)» Шарты: Бір бала көзін жұмады, қалғандары жақын жерге тығылады.	«Секір-секір» Шарты: Белгі бойынша секіреді, тоқта дегенде тоқтайды.	«Кім жылдам?» Шарты: Белгі бойынша қысқа қашықтыққа жүгіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Балаларды дұрыс мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын үйрету				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Толық


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы : «Айша»жекеменшік балабақшасы

Топ «Балдырган» кіші тобы

Балалардың жасы: 2-3жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29 мамыр аралығы

Мамыр бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026 ж	Сейсенбі 26.05.2026 ж	Сәрсенбі 27.05.2026 ж	Бейсенбі 28.05.2026 ж	Жұма 29.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

кеңес беру	біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дағды: бейнелеу, шығармашылық Ойын: «Әдемі сурет» Шарты: Бояумен еркін сурет салу.	Дағды: жапсыру, шығармашылық Ойын: «Ою жапсырамыз» Шарты: Дайын пішіндерді қағазға жапсыру.		Дағды: қимыл, шығармашылық, танымдық Ойын: «Жел соқты» Шарты: Желдің қимылын денемен көрсету.	Дағды: танымдық, тіл дамыту Ойын: «Қай құс?» Шарты: Суреттен құсты танып, атайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз				

	бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет). Жартылай отыру (4–5 рет). Қолды жан-	Музыка Музыка тындау: Балалар әртүрлі сипаттағы (көңілді, баяу) музыкаларды тындап, оларды салыстырады. Музыканың көңіл күйін анықтап, өз әсерлерін сөзбен жеткізуге үйренеді. Ән айту:	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға созу (3–4 рет). Иық қозғалыстары (айналдыру, көтеру-түсіру). Қолды жан-жаққа созу және қайтадан түсіру. Басты оңға және солға баяу бұру.		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Саусақ жаттығулары (ашу-жұму, айналдыру). Аяқты бұгу және жазу (4–5 рет). Қолды жан-жаққа созу және түсіру. Иықты көтеріп-түсіру. Негізгі қимылдар

жакқа созу және түсіру. Иықты көтеріп-түсіру. Негізгі қимылдар Арқан астынан еңкейіп өту. Белгіленген бағыт бойынша қозғалу. Кедергілерден аттап өту. Қимылды ойын «Допты ұста» ойыны: балаларға доп лақтырылып, олар оны қағып алуға тырысады.	Барлық үйренген әндер қайталанып, балалардың топпен үйлесімді орындау дағдылары бекітіледі. Әнді дұрыс айту, біркелкілік және эмоционалды орындау дағдыларына назар аударылады. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Балалар қарапайым би композициясын орындайды. Музыкаға сәйкес қимылдарды өз бетінше тандап, үйлесімді орындауға үйренеді.	Негізгі қимылдар Көлбеу тактаймен жоғары және төмен жүру. Тепе-теңдікті сақтай отырып қозғалу. Белгіленген бағыт бойынша жүру. Қимылды ойын «Кім епті» ойыны: балалар белгі бойынша әртүрлі қимылдарды тез орындауға тырысады (жүгіру, секіру, еңкею). Ең шапшаң және дәл орындаған бала жеңімпаз болады. Қосымша «Жалаушаны әкел» ойыны: балалар жүгіріп барып, белгіленген затты алып келеді.	Кедергілерден аттап өту. Кедергілердің арасымен жүру. Белгіленген бағыт бойынша қозғалу. Тепе-теңдікті сақтай отырып өту. Қимылды ойын «Қояндар жарысы» ойыны: балалар екі топқа бөлініп, қоян сияқты секіріп, белгіленген мекеге жетуге жарысады. Қай топ бірінші жетсе, сол жеңеді. Қосымша «Қояндар секіреді» ойыны: балалар қос аяқпен секіріп, белгі бойынша тоқтайды немесе бағыт өзгертеді. Сауықтыру-шынықтыру
--	---	---	--

	Ойын ептілік пен жылдамдықты дамытады. Қосымша «Допты бер» ойыны: балалар шеңберде тұрып, допты бір-біріне тез береді. Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем	Балалар аспаптарында ойнау: Балалар барлық таныс аспаптарды қолданып, бірлескен орындау жасайды. Қарапайым «оркестр» ұйымдастырылып, бір ырғақта ойнаудағылары қалыптастырылады. Ойын: «Кішкентай оркестр» ойыны арқылы балалар әртүрлі аспапта ойнап, топпен бірге орындау жасайды. Бұл ойын ұжымдық әрекет пен музыкалық есту қабілетін	Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары Денені босаңсыту жаттығулары (қолды еркін түсіріп, жеңіл шайқау). Қол мен иық бұлшықеттерін босату. Терең дем алып, баяу шығару арқылы тынысты реттеу		жаттығулары Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Сергіту жаттығулары арқылы денені босату.
--	---	---	--	--	---

	шығару. Тынысты бірқалыпты реттеу жаттығулары.	дамытады.			
	«Күн шықты» Ойын әрекеті: Балалармен «күн мен жаңбыр» қимылды ойыны өткізіледі. «Күн шықты» дегенде балалар қолдарын жоғары көтеріп, айналып жүреді, «жаңбыр жауды» дегенде отырып,	«Сумен ойнаймыз» Ойын әрекеті: Балаларға су құю ойыны ұсынылады. Бір ыдыстан екінші ыдысқа су құяды, қасықпен алып көреді. «Күй», «төкті», «ал» сөздері қолданылады. Балалар судың қозғалысын қызығушылықпен бақылайды. Коммуникативті к дағды тіл дамыту: «Су», «күю», «төгу», «суық»,		«Гүлдер өседі» Ойын әрекеті: Балалар «гүл болып өсеміз» ойынын ойнайды. Отырған күйден баяу тұрып, қолдарын жоғары көтереді. «Өсті», «гүл ашылды» деген сөздермен бірге қимыл жасайды. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Гүл», «өсті», «әдемі», «иіс» сөздері енгізіледі. Балалар «гүл әдемі», «гүл өсті» деп айтуға жаттығады. Көркем әдебиет: Гүл туралы тақпақ оқылады. Балалар	«Жазда ойнаймыз» Ойын әрекеті: Балалар «жазғы ойындар» ойынын ойнайды. Жүгіру, секіру, доп лақтыру әрекеттері орындалады. «Жүгір», «секір», «ұста» сөздері қолданылады. Балалар еркін қозғалып, қуаныш сезімін білдіреді. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Жаз», «ыстық», «көңілді», «ойнау» сөздері бекітіледі. Балалар «жазда

	басын жабады. Кейін «күн жылы» дегенде балалар алақандарын жайып, «жылуды» сезінгендей әрекет жасайды. Ойын арқылы көңілді эмоция қалыптасады. Коммуникативтік дағды тіл дамыту: «Күн», «жылы», «жарық», «шықты» сөздері енгізіледі. Балалар қимылмен	«көп», «аз» сөздері енгізіледі. Балалар «су кұйдым», «су көп», «су аз» деп айтуға үйренеді. Көркем әдебиет: Су туралы қысқа тақпақ оқылады. Балалар бірге қайталайды, «су қандай?» деген сұраққа жауап береді. Танымдық дағды сенсорика: Судың көлемін салыстыру жүргізіледі. Балалар көп және аз суды ажыратады, ыдыстарды салыстырады.		бірге қайталайды, эмоциямен айтуға тырысады. Танымдық дағды сенсорика: Түрлі түсті гүлдер көрсетіледі. Балалар түстеріне қарай ажыратып, топтастырады.	ойнаймыз», «көңілді» деп айтуға үйренеді. Көркем әдебиет: Жаз туралы өлең қайталанады. Балалар бірге айтуға тырысады. Танымдық дағды сенсорика: Түстер мен пішіндерді қайталау, аралас заттарды ажырату тапсырмалары беріледі.
--	---	---	--	--	---

	бірге «күн шықты», «күн жылы» деп қайталайды. Тәрбиеші «күн қандай?» деп сұрап, «жылы», «жарык» жауаптарын бекітеді. Көркем әдебиет: Күн туралы қысқа такпак мәнерлеп оқылады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталап, қол соғып айтуға тырысады. Танымдық дағды				
--	---	--	--	--	--

	сенсорика: Сары түсті заттар ұсынылады. Балалар оларды таңдап алып, бір жерге жинайды. «Сары күннің түсі» деп байланыс жасалады.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды				

	жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Күннің адамдарға жылу мен жарық беретіні қарапайым түрде түсіндіріледі. Балалар «күн бізді жылытады» дегенді қайталайды. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар дөңгелек пішін салып, одан сәулелерін тік сызықтармен	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Судың тазалыққа, жууға қажет екені түсіндіріледі. Балалар қол жуу әрекетін қайталайды. Шығармашылық дағды сурет салу: Толқын тәрізді сызықтар салынып, «су» бейнесі жасалады. Қимыл еркіндігі дамиды. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Кішкентай домалақ пішіндер жасап, «су тамшысы» деп атайды.		Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Гүлге су құю, күту керек екені түсіндіріледі. Балалар «су құямыз» деп әрекет жасайды. Шығармашылық дағды сурет салу: Дөңгелек және сызықтарды біріктіріп гүл бейнесін салады. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Гүлдің қарапайым пішінін жасап, бөліктерін біріктіреді. Шығармашылық дағды жапсыру: Гүлдің бөліктерін (ортасы, жапырағы) жапсырып, толық бейне құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Текшелерден	Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру: Жаз мезгілінде балалардың ойнайтыны, демалатыны туралы түсінік беріледі. Бірге ойнау мәдениеті бекітіледі. Шығармашылық дағды сурет салу: Балалар өз қалауы бойынша сызықтарды біріктіріп, жазға байланысты бейне салады. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Еркін пішіндер жасап, ойыншық ретінде қолданады. Шығармашылық дағды жапсыру: Әртүрлі
--	---	--	--	---	---

	шығарады. Әр бала өз «күнін» салады. Шығармашылық дағды мүсіндеу: Ермексаздан домалак пішін жасап, оны «күн» деп атайды. Саусақпен жайып, сәуле жасауға тырысады. Шығармашылық дағды жапсыру: Сары дөңгелекті қағазға жапсырып, айналасына жолақтар жапсырып күн бейнесін	Шығармашылық дағды жапсыру: Көк түсті пішіндерді қағазға жапсырып, «су» немесе «көл» бейнесін құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Текшелерден «көпір» жасап, оның астынан ойыншық өткізіп көреді.		«гүлзар» немесе «бақша» құрастырады.	пішіндерден жазғы көрініс құрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Балалар бірігіп «ойын алаңы» құрастырады, бірге әрекет ету дағдылары бекітіледі.
--	--	---	--	--------------------------------------	--

	кұрастырады. Шығармашылық дағды құрастыру: Сары текшелерді пайдаланып, «күн сәулесі» немесе «жарық үй» құрастырады.				
Балалармен жеке жұмыс	Сурет салу: Дөңгелек салу.	Тіл дамыту: Қарапайым сөз тіркестерін айту.		Мүсіндеу: Созу әдісі.	Сенсорика: Түрлі түсті сақиналарды топтау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Шеңберге кір» Шарты: Муз	«Ит пен мысық» Шарты: Біреуі ит, біреуі мысық,		«Жел соқты» Шарты: «Жел» дегенде балалар жан-	Аю оянды» Шарты: Бір бала аю, қалғандары жай

	ыка тоқтағанда балалар шеңбер ішіне кіреді.	ит мысықты қуалайды.		жакқа жүгіреді, «тыныш» дегенде тоқтайды.	жүреді, аю оянғанда бәрі қашады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Балаларды дұрыс мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын үйрету				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

тексерілген
Түр