

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 1 апта

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Мектепке дейінгі ұйым Айша балабақшасы

Топ: Балдырған

Балалардың жасы: 2-3

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026 ж	Сейсенбі 31.03.2026 ж	Сәрсенбі 01.04.2026 ж	Бейсенбі 02.04.2026ж	Жұма 03.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұскалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Тіл дамыту Ойын: «Қалай дыбыстайды?» Шарты: жануар ойыншығын көрсетеді, бала оның дауысын (ма-ма, мә-мә, ав-ав) дұрыс қайталайды.	Көркем әдебиет Ойын: «Өлеңді жалғастыр» Шарты: Педагог өлеңді оқиды, соңғы сөздерін балалар бірге қосылып айтады.	Сенсорика Ойын: «Түсті тап» Шарты: Балалар берілген заттардың ішінен айтылған түсті табады (қызыл допты әкел).	Құрастыру Ойын: «Үй саламыз» Шарты: Текшелерді үстіне қою арқылы қарапайым үй құрастырады және атайды.	Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Төлін тап» Шарты: Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендіреді (қой-қозы).
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз				

	бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарын алдына және басынан жоғары көтеріп, артына апарып шапалақтау (6–8 рет). Қолды алға,	Музыка Музыка тындау: Әртүрлі аспапта орындалған қысқа әуен тыңдатылады. Аспап үнін тануға тырысады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға назар аударады. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Дыбыстың биіктігі мен күшін (қатты-ақырын) сезінеді.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға-артқа сермее (6–8 рет). Қолды жан-жакқа созу (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды жұму және ашу (8–10 рет). Алға еңкею (4–6		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу (6–8 рет) Қолды жан-жакқа созу құстар сияқты калықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет)

жан-жаққа созу, алақандарды жоғары қарату (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу (8–10 рет). Допты бір-біріне басынан жоғары беру (5–6 рет). Оңға-солға бұрылу (6 рет). Аяқ ұшына көтерілу, аяқты алға қою (6–8	Музыка арқылы өз эмоциясын білдіреді. Ән айту: Таныс әнді сүйемелдеуге ілесіп айту. Әннің қайталанатын сөздерін айту. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс тыныс алуға тырысады. Сөздерді анық айтуға дағдыланады. Топпен бірге ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде көңіл күйін жеткізеді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Құстардың қимылын көрсету (қанат қағу). Музыкаға сәйкес қозғалу. Қарапайым би қимылдарын орындайды. Музыка ырғағына сай қимылды	рет). Аяқ ұшымен тұру (6–8 рет). Тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). Негізгі қимылдар: Бір орында қос аяқпен секіру. Алға қарай қос аяқпен секіру (10–15 см). Еденде жатқан сызықтан аттап секіру. Қимылды ойын: «Қояндар». Балалар қоян сияқты секіреді. Балалар алаңда еркін тұрады. Тәрбиеші: «Балалар, біз бүгін қоян боламыз!» — дейді. Балалар екі қолын алдына қойып,	Саусак жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Оңға-солға бұрылу желдің қозғалысын бейнелеу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай өсу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) Негізгі қимылдар Жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу және белгі бойынша тоқтау Құстарды бейнелеп жеңіл жүгіру Допты екі қолмен лақтыру күн шуағына лақтырғандай Допты домалату
---	--	---	--

рет). Терең тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). Негізгі қимылдар: Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд). Алаңның бір жағынан екінші жағына тура бағытта жүгіру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру. Допты екі қолмен кеуде тұсынан 1,5 м қашықтыққа лақтыру (4–5 рет). Қимылды	өзгертуге тырысады. Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын қайталайды. Қимыл арқылы бейнелі әрекеттер жасайды. Балалар аспаптарында ойнау: Бубенмен біркелкі соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын соғуды ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сай ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. Ойын: «Ырғақты қайтала» Ересек адам екі рет соғады. Балалар дәл сол ырғақты қайталайды. Қарапайым ырғақ үлгілерін есте сақтауға тырысады. Есту арқылы ырғақты	қоян сияқты отырып-секіріп қозғалады. Тәрбиеші түрлі тапсырмалар береді: «Қояндар секіреді!» – балалар секіреді «Қояндар тығылды!» – балалар отырып, бастарын төмен түсіреді «Қояндар жүгірді!» – балалар жеңіл жүгіріп қозғалады «Қояндар сәбіз өкейді!» – балалар отырып, тамақ өжегендей қимыл жасайды	жерге түскен тамшылардай Кедергілерден аттап өту шалшықтарды айналып өту Қимылды ойын: «Көктемгі жаңбыр» Балалар аланда еркін қозғалады Тәрбиеші «жаңбыр жауды» дегенде балалар тез орындарына тығылады «күн шықты» дегенде қайта шығып ойнайды «жел соқты» дегенде жан-жаққа қозғалады
--	--	--	---

	ойын: «Белгіге дейін жүгір».	ажыратады. Зейінін шоғырландыруға үйренеді. Ойынға белсенді қатысады			
Ойын әрекеті: «Қозы мен лак» Коммуникат ивтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға ойыншық қозы мен лақты көрсетеді. «Қозы», «лак» сөздерін баяу, анық айтады. Балалар сөздерді қайталайды және жануарларды	Ойын әрекеті: «Төлін тап» Коммуникативті к дағды – тіл дамыту Педагог ойыншық жануарларды көрсетіп «кой», «ешкі», «қозы», «лак» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалар жануарлардың дыбыстарын еліктейді. Көркем әдебиет Жануарлар туралы қысқа өлең тыңдау. Педагог өлеңді	Ойын әрекеті: «Жануарлар қалай дыбыстайды?» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар олардың дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «мө-мө», «бә-бә». Көркем әдебиет Педагог үй жануарлары туралы қысқа ертегі айтып береді. Балалар қызығушылықпен тыңдайды.	Ойын әрекеті: «Жануарларды бағып көрейік» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Балалар «қозы келеді», «лак жүреді», «кой жайылады» сөз тіркестерін айтады. Көркем әдебиет Жануарлар туралы таныс тақпақты педагогпен бірге қайталау. Танымдық дағды – сенсорика Үлкен және кіші ойыншық жануарларды ажырату.	Ойын әрекеті: «Ферма» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Балалар үй жануарларының атауларын айтады және қайталайды. Көркем әдебиет Балалар педагогпен бірге таныс өлеңнің сөздерін айтады. Танымдық дағды – сенсорика «Бір – көп» ұғымын ойыншық жануарлар арқылы бекіту.	

	ң дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «бә- бә». Педагог қарапайым сөз тіркестерін айтады: «қозы келді», «лақ секірді», балалар қайталайды. Көркем әдебиет Педагог үй жануарлары туралы қысқа тақпақ оқиды. Балалар тақпақтағы кейбір сөздерді педагогпен бірге айтуға тырысады. Танымдық	оқып береді, балалар кейбір сөздерді бірге айтуға қатысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар ойыншық жануарларды аналары мен төлдерімен сәйкестендіреді. Бір жануарды көрсетіп «бір», бірнеше жануарды көрсетіп «көп» ұғымын бекітеді.	Танымдық дағды – сенсорика Балалар үлкен және кіші ойыншық жануарларды салыстырады. Түстеріне назар аударды.		
--	--	--	--	--	--

	дағды – сенсорика Педагог «үлкен қозы», «кіші қозы» деп атап көрсетеді. Бір ойыншықты көрсетіп «бір», бірнеше ойыншықты көрсетіп «көп» ұғымын түсіндіреді.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын				

	білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың

	шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балаларды үй жануарларым ен және олардың төлдерімен таныстыру. Жануарларды ажыратып атауға үйрету (қой – қозы, ешкі – лақ). Жануарларға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. Шығармашылық дағды Сурет	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Үй жануарларының төлдері бар екенін түсіндіру. Жануарларға мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу. Шығармашылық дағды Сурет салу: толқын сызықтар арқылы шөп бейнесін салу. Мүсіндеу: ермекс азды қысу, уқалау арқылы пішін жасау. Жапсыру: қағаз	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар жануарларды ажыратады және атайды. Шығармашылық дағды Сурет салу: саусақпен дақтар салу. Мүсіндеу: ермекс аздан шағын жануар пішінін жасау. Жапсыру: дайын бөліктерден жануар бейнесін құрастыру. Құрастыру: жануарларға арналған алаң құрастыру.	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар ойын арқылы жануарларға «жем береді», «су береді». Шығармашылық дағды Сурет салу: дөңгелек сызықтар салу. Мүсіндеу: ермекс азды уқалау. Жапсыру: жануар бейнесін орналастыру. Құрастыру: құрылыс бөлшектерінен қора жасау.	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Үй жануарларын тану және атау, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелеу. Шығармашылық дағды Сурет салу: саусақпен түрлі дақтар салу. Мүсіндеу: ермекс аздан шар жасау. Жапсыру: қағазға жануар бейнесін орналастыру. Құрастыру: текшелерден ферма құрастыру.

	салы: саусақпен қағаз бетіне нүктелер түсіріп, қозының жүнін бейнелеу. Мүсіндеу: ер мексазды уқалап, домалақ пішін жасау. Жапсыру: дайын пішіндерді қағаз бетіне орналастырып қозы бейнесін құрастыру. Құрастыру: ірі құрылыс бөлшектерінен жануарларға арналған	бетіне жануар бейнесін орналастыру. Құрастыру: текшелерден жануарларға арналған шағын қора құрастыру.			
--	---	--	--	--	--

	шағын қора құрастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Дауысты дыбыстарды дұрыс айту. Жұмыс: «А», «О», «У» дыбыстарын жеке қайталау, айна арқылы артикуляциясын бақылау.	2 сөзден тіркес құрау. Жұмыс: Сурет бойынша «үлкен доп», «ақ қоян» тіркестерін айтқызу.	Түстерді ажырату. Жұмыс: Қызыл және көк түсті заттарды жеке таңдату.	Ұсақ моториканы дамыту. Жұмыс: Саусак жаттығулары, ұсақ бөлшектерді жинау.	Үй жануарларын атау. Жұмыс: Сурет бойынша қой, сиыр, жылқыны атату.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіптен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Күн мен жаңбыр»	Ойын: «Құстар ұшады»	Ойын: «Допты қуып жет»	Ойын: «Қояндар мен түлкі»	Ойын: «Кім жылдам?»

	Шарты: «Күн шықты» дегенде балалар еркін жүреді, «Жаңбыр!» дегенде белгіленген жерге жүгіріп тығылады.	Шарты: Педагог «Күстар ұшты!» дегенде балалар қолдарын жайып жүгіреді, басқа жануар атаса – қозғалмай тұрады.	Шарты: Домалатылған допты жүгіріп барып ұстап алады.	Шарты: Қояндар секіріп жүреді, «Түлкі шықты!» дегенде індеріне (сызық ішіне) тығылады.	Шарты: Белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, қайта оралады.
Кешкі ас	Балаларды дұрыс тамақтауға үйрету				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тексерілді


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

Мектепке дейінгі ұйым Айша балабақшасы

Топ: Балдырған

Балалардың жасы: 2-3

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026 ж	Сейсенбі 07.04.2026 ж	Сәрсенбі 08.04.2026 ж	Бейсенбі 09.04.2026ж	Жұма 10.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Сурет салу Ойын: «Дөңгелек доп» Шарты: Қыл қаламмен немесе саусакпен дөңгелек пішін салады.	Мүсіндеу Ойын: «Домалақ жасаймыз» Шарты: Ермексазды алақанмен домалатып, доп жасайды.	Жапсыру Ойын: «Шарларды орналастыр» Шарты: Фланелегрәфқа түрлі түсті шарларды орналастырады.	Тіл дамыту Ойын: «Үлкен-кіші айт» Шарты: Педагог көрсеткен заттың көлемін 2 сөзбен айтады (үлкен доп).	Сенсорика Ойын: «Біреу-көп» Шарты: Заттарды санап, біреу және көп екенін ажыратады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды алға жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің	Музыка Музыка тыңдау: Жоғары және төмен дыбысты әуен тыңдатылады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Соңына дейін тыңдайды. Музыкаға назар аударады. Жоғары және төмен дыбысты салыстырады. Әуеннің өзгерісін сезінеді. Музыка арқылы қарапайым реакция білдіреді. Ән айту: Таныс әнді сүйемелдеумен айту. Дауыс интонациясын	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін көрсету (8 рет) Саусак жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу (8–10 рет) Бұрылу жел		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Толық кешенді қайталау көктемгі барлық қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу Негізгі қимылдар Бағытты өзгертіп жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу Белгі бойынша тоқтау зейін мен жылдамдықты

	өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақтарды қозғалту жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Алға және жанға еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) Негізгі	сақтауға тырысады. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сай дұрыс айтуға дағдыланады. Сөздерді анық айтуға тырысады. Топпен бірге ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде дауыс күшін реттейді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Жоғары дыбыс – қолды көтеру. Төмен дыбыс – отыру. Музыкаға сәйкес қимыл жасау. Дыбыс биіктігіне қарай қимылды өзгерту. Тәрбиешінің қимылдарын қайталау. Қимыл арқылы дыбысты бейнелеу. Балалар	бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) Негізгі қимылдар Допты екі қолмен 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру көктемгі ойын ретінде орындау Допты домалату жермен қозғалғандай бақылау Қимылды дәл және үйлесімді жасау Қимылды ойын: «Нысанаға дәлде» Балалар допты белгілі бір нысанаға бағыттап лақтырады		дамыту Қимылды дұрыс және қауіпсіз орындау Қимылды ойын: «Жалаушаға дейін жүгір» Балалар белгі бойынша жалаушаға дейін жүгіріп барады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады Шапшандық пен ептілік дамиды
--	--	---	---	--	--

	қимылдар Қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс 10– 15 см биіктіктен секіру кішкентай төбешіктен түскендей Едендегі сызықтан секіру шалшықтан аттағандай Қимылды жеңіл әрі қауіпсіз орындау Қимылды ойын: «Аюлар» Балалар аю сияқты қорбандап	аспаптарында ойнау: Сылдырмақпен біркелкі соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға үйренеді. Музыка ырғағына сай ойнауға тырысады. Топпен бірге ойнауға катысады. Ойын: «Дыбысты тап» Дыбысты тыңдап, қимылмен көрсетеді. Жоғары және төмен дыбысты ажыратады. Есту арқылы дұрыс жауап беруге тырысады. Зейінін шоғырландырады. Ойынға белсенді катысады. Қимыл арқылы дыбысты бейнелейді.	Көктемгі ойын түрінде ұйымдастырылады Кім дәл тигізсе сол мадақталады Зейін мен дәлдік дамиды		
--	--	---	--	--	--

	жүреді көктемде ұйқыдан оянған аюларды бейнелейді Белгі бойынша қозғалады тоқтайды немесе отырады Қимыл арқылы күш пен ептілік дамиды				
Ойын әрекеті: «Құммен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға құмды көрсетіп	Ойын әрекеті: «Тастарды зерттейік» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға әртүрлі тастарды көрсетеді. «Тас», «үлкен тас», «кіші тас» сөздерін баяу	Ойын әрекеті: «Сумен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға мөлдір ыдыстағы суды көрсетеді. «Су», «таза су», «су ағады» сөздерін	Ойын әрекеті: «Құм мен тасты салыстырайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға құм мен тасты көрсетіп, «құм жұмсақ», «тас қатты» сөздерін айтады. Балалар сөздерді	Ойын әрекеті: «Табиғат бұрышында ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Балалар «құм», «тас», «су» сөздерін қайталайды.	

«құм», «жұмсақ құм» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. «Құм шашылды», «құм жұмсақ» сияқты қарапайым сөз тіркестерін айтуға ынталандыры лады. Көркем әдебиет Табиғат туралы қысқа өлең оқылады. Педагог құмды көрсетіп,	айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «тас жатыр», «тас қатты» деген қарапайым сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға ынталандырады. Көркем әдебиет Табиғат туралы қысқа такпақ оқылады. Педагог тастарды көрсетіп, такпақ мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді педагогпен бірге айтуға тырысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар әртүрлі көлемдегі	баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «су құйылды», «су тамшылады» деген қарапайым сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды. Көркем әдебиет Су туралы қысқа өлең немесе такпақ тындату. Педагог су құйылған ыдысты көрсетіп, балалардың назарын аударып, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтуға тырысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар суды бір ыдыстан екінші	қайталайды. Педагог «құм төгілді», «тас жатыр» сияқты сөз тіркестерін айтады. Көркем әдебиет Табиғат туралы қысқа такпақ оқу. Педагог құм мен тасты көрсетіп, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар құмды және тастарды ұстап көреді. Құмның жұмсақ, тастың қатты екенін сезінеді. Үлкен және кіші тастарды салыстырады. Бір тас – «бір», бірнеше тас – «көп» ұғымдарын бекітеді.	Педагог «құм жұмсақ», «тас қатты», «су ағады» сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды. Көркем әдебиет Табиғат туралы қысқа өлеңді педагогпен бірге қайталау. Балалар өлеңнің таныс сөздерін айтуға катысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар құм, тас және суды ажыратады. Табиғи материалдарды ұстап көріп, олардың қасиеттерін сезінеді. «Бір – көп» ұғымын бекітеді.
--	---	--	--	---

балаларға өлеңді тыңдату арқылы қызығушылықтарын арттырады. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтуға тырысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар құмды қолымен ұстап көреді, алақандарым ен сипап сезінеді. Педагог құмның жұмсақ екенін	тастарды ұстап көреді. Педагог үлкен және кіші тастарды көрсетіп, «үлкен», «кіші» ұғымдарын түсіндіреді. Бір тасты көрсетіп «бір», бірнеше тасты көрсетіп «көп» ұғымын бекітеді.	ыдысқа құяды, судың ағып жатқанын бақылайды. Педагог судың сұйық екенін түсіндіреді. Балалар су құйылған ыдыстарды ұстап көреді, «бір ыдыс – көп ыдыс» ұғымын ажыратады.		
--	--	--	--	--

	түсіндіреді. Балалар бір уыс құмды алып «бір», бірнеше уыс құмды көрсетіп «көп» ұғымын қабылдайды				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				

	Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар табиғи материал – құммен танысады. Құммен ұқыпты ойнау керектігі түсіндіріледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: құмды қағазға сеуіп, із қалдыру. Мүсіндеу: дымқыл құмнан шағын төбе немесе пішін жасау. Жапсыру: құ	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар тастардың табиғатта кездесетінін біледі. Табиғи заттарды ұқыпты ұстау, қоршаған ортаға зиян келтірмеу туралы қарапайым түсінік беріледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: дөңгелек және сопақ пішіндер арқылы тас бейнесін салу. Мүсіндеу: ермекс аздан тасқа ұқсас домалақ пішін жасау.	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар судың табиғаттағы маңызы туралы қарапайым түсінік алады. Суды төкпей пайдалану, таза ұстау керектігі түсіндіріледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: көк бояумен толқын тәрізді сызықтар салу, судың қозғалысын бейнелеу. Мүсіндеу: ермекс ады уқалап, су тамшысына ұқсас пішін жасау. Жапсыру: көк түсті қағаз қиындыларынан су	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар табиғи материалдардың табиғатта кездесетінін түсінеді. Табиғатты таза ұстау және табиғи заттарға ұқыпты қарау керектігі түсіндіріледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: құммен қағаз бетіне іздер түсіру. Мүсіндеу: ермекс азда н шағын домалақ пішіндер жасау. Жапсыру: қағаз бетіне тас бейнесін орналастыру. Құрастыру: құм мен тастарды пайдаланып шағын төбе немесе жол жасау.	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар табиғи материалдармен ойнау арқылы табиғатты қорғау, ұқыпты пайдалану керектігін түсінеді. Шығармашылық дағды Сурет салу: саусақпен табиғи іздер салу. Мүсіндеу: ермекс аздан шағын пішіндер жасау. Жапсыру: табиғи материалдарға ұқсас пішіндерді қағаз бетіне орналастыру. Құрастыру: құм, тас және су элементтерін пайдаланып шағын
--	--	--	--	---	--

	м түстес қағаз қиындылары н қағаз бетіне орналастыру. Құрастыру: құмнан шағын үйшік немесе төбе жасау.	Жапсыру: қағаз бетіне дайын пішіндерді орналастырып тас бейнесін құрастыру. Құрастыру: тастарды қатар қойып, шағын жол немесе қоршау жасау.	бейнесін қағаз бетіне орналастыру. Құрастыру: ыдыстар мен ойыншықтарды пайдаланып «сұқю» ойынын ұйымдастыру.		құрылыс немесе ойын алаңын жасау.
Балалармен жеке жұмыс	Дөңгелек пішінді бейнелеу. Жұмыс: Қарындашпен дөңгелек сызуға көмектесу.	Ермексазды дұрыс пайдалану. Жұмыс: Домалату, созу тәсілдерін көрсету.	Қарама-қарсы түстерді ажырату. Жұмыс: Қызыл-жасыл түстерін салыстыру.	«Біреу-көп» ұғымын бекіту. Жұмыс: Заттарды санап, айырмашылығын айтқызу.	3 сөзден сөйлем құрау. Жұмыс: «Қоян секіріп жүр» үлгісімен сөйлем айтқызу.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				

Серуен	Ойын: «Секіріп өт» Шарты: Жерге салынған сызықтан немесе жіптен қос аяқпен секіріп өтеді.	Ойын: «Бағдаршам» Шарты: Жасылда – жүреді, сарыда – дайындалады, қызылда – тоқтайды.	Ойын: «Көбелектеп» Шарты: Балалар көбелек болып ұшады, «Гүлге қон!» дегенде отырып қалады.	Ойын: «Аю қалай жүреді?» Шарты: Балалар аюша қорбандап жүреді, кейін тез жүгіреді.	Ойын: «Аю қалай жүреді?» Шарты: Балалар аюша қорбандап жүреді, кейін тез жүгіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Балалардың дұрыс қасық ұстауын қадағалау				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тексерілді


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 3 апта

Мектепке дейінгі ұйым Айша балабақшасы

Топ: Балдырған

Балалардың жасы: 2-3

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026 ж	Сейсенбі 14.04.2026 ж	Сәрсенбі 15.04.2026 ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұскалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Құрастыру Ойын: «Жан ына қой» Шарты: Бір текшенің жанына екіншісін қойып құрастырады.	Қоршаған әлеммен таныстыру Ойын: «Бұл қай жануар?» Шарты: Сурет бойынша жануарды атап, дауысын салады.	Көркем әдебиет Ойын: «Ертегіні тыңдайық» Шарты: Көрнекілікпен қысқа ертегі тыңдап, кейіпкерді атайды.	Сурет салу Ойын: «Толқын сызық» Шарты: Паракқа толқын тәрізді сызықтар салады.	Мүсіндеу Ойын: «Басып көр» Шарты: Ермексаздың үстін саусақпен басып, із қалдырады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-ғылыми дағдылар, өзіне-өзі				

	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Алдыңғы жаттығуларды толық қайталау көктемгі қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу Негізгі қимылдар	Музыка Музыка тыңдау: Қысқа ырғақты әуен тындатылады. Ырғақты сезінуге тырысады. Соңына дейін тындайды. Музыкаға назар аударады. Әуеннің жылдам және баяу бөліктерін ажыратады. Ырғаққа сәйкес қарапайым қимыл жасауға тырысады. Музыка арқылы көңіл күйін білдіреді. Ән айту: Таныс әнді бірге айту. Қайталанатын	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қол аяқ тыныс жаттығулары толық көктемгі қозғалыстарды қамту Дене қыздыру және ағзаны дайындау Негізгі қимылдар Жүгіру (30–40 сек) көктемгі алаңда жеңіл қозғалу Белгі бойынша тоқтау зейін мен жылдамдықты		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Негізгі қимылдар Допты беру және қабылдау бір-бірімен үйлесімді әрекет жасау Допты домалату көктемгі ойын ретінде орындау Қимылды дәл және

Секіргіштен секіру жеңіл әрі ырғакты қозғалу Қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қимыл ретінде орындау	сөздерді анық айту. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сай дұрыс айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтауға үйренеді. Топпен бірге үйлесімді ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде эмоциясын білдіреді.	дамыту		ұқыпты орындау
Қимылды ойын: «Қоян мен түлкі» Балалардың бірі түлкі болады қалғандары қояндар Қояндар секіріп жүреді ал түлкі оларды ұстауға тырысады Белгі бойынша қояндар	Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Қазақ би элементтерін орындау (қол қимылы, аяқ басу). Музыка ырғағына сай қозғалу. Қарапайым би қимылдарын қайталау. Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын орындау. Қимыл арқылы ырғақты сезіну. Ұлттық би	Қимылды ойын: «Жүгір де тоқта» Балалар еркін жүгіріп қозғалады Тәрбиеші белгі бергенде тез тоқтайды Қимылды дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында шапшаңдық пен зейін дамиды		Қимылды ойын: «Допты бер» Балалар шеңбер бойымен тұрып допты бір-біріне береді Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс берген балалар мадақталады Ептілік пен зейін дамиды

	тығылып немесе қашып үлгереді Ойын барысында шапшаңдық пен ептілік дамиды	элементтеріне қызығушылық таныту. Балалар аспаптарында ойнау: Дабылмен ырғақты қайталау. Ырғақты дәл сақтауға тырысады. Қатты және ақырын соғуды ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. Ойын: «Ырғақты қайтала» Ересек адам әртүрлі ырғақ соғады. Балалар қайталайды. Қарапайым және күрделірек ырғақты ажыратуға тырысады. Есту арқылы ырғақты есте сақтайды. Зейінін шоғырландырады.			
--	---	--	--	--	--

	Ойынға белсенді қатысады.			
Ойын әрекеті: «Қызыл допты табайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға қызыл түсті ойыншықтарды (доп, шар, текше) көрсетеді. «Қызыл», «қызыл доп», «қызыл шар» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалардан топ ішінен қызыл түсті ойыншықты	Ойын әрекеті: «Көк заттарды табайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог көк түсті ойыншықтарды көрсетеді. «Көк», «көк шар», «көк текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Көркем әдебиет Түстер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар педагогпен бірге кейбір сөздерді айтуға қатысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар көк түсті	Ойын әрекеті: «Дөңгелек доп» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға допты көрсетеді. «Доп», «дөңгелек доп» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог допты домалатып көрсетіп, балаларға да домалатуға мүмкіндік береді. Көркем әдебиет Доп туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар кейбір сөздерді бірге айтады. Танымдық дағды – сенсорика	Ойын әрекеті: «Текшемен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Көркем әдебиет Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Танымдық дағды – сенсорика Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.	Ойын әрекеті: «Түстермен пішіндерді ажыратайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог түрлі түсті ойыншықтарды көрсетеді. Балалар «қызыл доп», «көк шар» деп атайды. Көркем әдебиет Апта бойы тыңдаған тақпақты бірге қайталау. Танымдық дағды – сенсорика Балалар түрлі түсті және түрлі пішінді заттарды топтастырады.

	табу сұралады. Балалар затты көрсетіп, педагогпен бірге атайды. Көркем әдебиет Педагог түстер туралы қысқа тақпақ оқиды. Қызыл допты көрсетіп, балалардың назарын аударды. Балалар өлеңнің таныс сөздерін бірге айтуға қатысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар	заттарды ажыратады. Бір көк шар және бірнеше көк шарды салыстырып «бір – көп» ұғымын бекітеді.	Балалар дөңгелек заттарды таниды. Үлкен доп және кіші допты салыстырады.		
--	--	---	---	--	--

	қызыл түсті заттарды басқа түстерден ажыратады. Педагог бір қызыл допты көрсетіп «бір», бірнеше қызыл допты көрсетіп «көп» ұғымын түсіндіреді.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су,				

	мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар,

өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар ойыншықтарды бірге ойнап көреді. Ойыншықтарды ұқыпты қолдану керектігі түсіндіріледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: қызыл бояумен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салу. Мүсіндеу: қызыл ермексаздан	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар көк түсті аспанмен байланыстырады. Педагог балаларға аспанды көрсетіп түсіндіреді. Шығармашылық дағды Сурет салу: көк бояумен сызықтар салу. Мүсіндеу: көк ермексаздан домалақ жасау. Жапсыру: көк дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру. Құрастыру: көк текшелерден	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар доппен бірге ойнайды. Бір-бірімен бөлісіп ойнау туралы түсінік беріледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: қағаз бетіне үлкен және кіші дөңгелектер салу. Мүсіндеу: ермексаздан домалақ пішін жасау. Жапсыру: дөңгелек пішіндерді орналастыру. Құрастыру: дөңгелек заттармен ойын ұйымдастыру.	Ойын әрекеті: «Текшемен ойнаймыз» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Көркем әдебиет Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Танымдық дағды – сенсорика Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар ойыншықтарды бірге жинайды. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Шығармашылық дағды Сурет салу: түрлі түсті дақтар салу. Мүсіндеу: домалақ пішіндер жасау. Жапсыру: түрлі түсті пішіндерді орналастыру. Құрастыру: текшелерден шағын құрылыс жасау.

	домалақ пішін жасап «доп» жасау. Жапсыру: қызыл дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру. Құрастыру: қызыл текшелерден мұнара құрастыру.	қарапайым құрылыс жасау.			
Балалармен жеке жұмыс	Пішіндерді ажырату. Жұмыс: Дөңгелек пен шаршыны жеке көрсетіп, атату.	Құрастыру дағдысын жетілдіру. Жұмыс: Текшелерді үстіне және жанына қою.	Өлең жолдарын есте сақтау. Жұмыс: Қысқа өлеңнің 1–2 жолын қайталау.	Қол-көз үйлесімділігін дамыту. Жұмыс: Сақиналарды таяқшаға кигізу.	Жол қауіпсіздігі ережесін түсіну. Жұмыс: Бағдаршам түстерін атап, әрекетін көрсету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіпмен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Допты лақтыр» Шарты: Допты жоғары лақтырып, қайта ұстап алады.	Ойын: «Торғайлар мен мысық» Шарты: Торғайлар секіріп жүреді, мысық шыққанда ұшып кетеді (белгіленген орынға жүгіреді).	Ойын: «Өзеннен өт» Шарты: Сызылған екі сызық арасынан секіріп өтеді.	Ойын: «Ұшақтар» Шарты: Қолдарын жайып жүгіреді, «Қон!» дегенде тоқтайды.	Ойын: «Күн шуағы» Шарты: Шеңбер бойымен жүгіріп, белгі бойынша тоқтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Балалардың дұрыс тамақтануын қадағалау				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тексерілді


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 4 апта

Мектепке дейінгі ұйым Айша балабақшасы

Топ: Балдырган

Балалардың жасы: 2-3

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026 ж	Сейсенбі 21.04.2026 ж	Сәрсенбі 22.04.2026 ж	Бейсенбі 23.04.2026ж	Жұма 24.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жапсыру Ойын: «Үй құрастыр» Шарты: Гео метриялық пішіндерден үй бейнесін құрастырады.	Тіл дамыту Ойын: «Не істеді?» Шарты: Суретке қарап 2–3 сөзден сөйлем айтады (қоян секіріп жүр)	Сенсорика Ойын: «Пішінді тап» Шарты: Дөңгелек пен шаршыны ажыратады.	Құрастыру Ойын: «Құммен ойнаймыз» Шарты: Құмнан қарапайым пішін жасап көреді.	Қоршаған әлеммен таныстыру Ойын: «Бағдаршам » Шарты: Қызылда – тоқтайды, жасылда – жүреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі				

	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қол аяқ жаттығулары толық көктемгі қозғалыстармен байыту Дене қыздыру үшін қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа сермеу	Музыка Музыка тыңдау: Әртүрлі аспапта орындалған таныс әуен тыңдатылады. Әуенді тануға тырысады. Соңына дейін тындайды. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Таныс әуендерді еске түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. Ән айту: Таныс әнді өз бетінше айту. Әннің бөліктерін	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарын алдына және басынан жоғары көтеріп, артына апарып шапалақтау (6–8 рет). Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарды жоғары қарату (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды қозғалту, жұму		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға-артқа сермеу (6–8 рет). Қолды жан-жаққа созу (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды жұму және ашу (8–10 рет). Алға және жанға еңкею (4–6 рет). Аяқ ұшына көтерілу (6–8 рет). Тыныс алу жаттығулары (3–4

желдің қозғалысын бейнелеу Аяқты кезекпен көтеру жеңіл қадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау Негізгі қимылдар Жүгіру (40 секунд) көктемгі алаңда еркін және жеңіл қозғалу Бағытты өзгерту белгі	дұрыс айту. Әннің соңын бірге аяқтау. Дауыс интонациясын сақтауға тырысады. Сөздерді анық және дұрыс айтуға дағдыланады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде эмоциясын жеткізеді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Әнді сахналау. Кейіпкерлер қимылын көрсету. Музыкаға сәйкес бейнелі қимылдар жасау. Қарапайым рөлдерді орындауға тырысады. Тәрбиешінің бағыттауымен қимылдарды үйлестіреді. Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді. Балалар	және ашу (8–10 рет). Допты бір-біріне басынан жоғары беру (5–6 рет). Оңға-солға бұрылу (6 рет). Аяқ ұшына көтерілу, аяқты алға қою (6–8 рет). Терең тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). Негізгі қимылдар: Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд). 10–15 сантиметр биіктіктен секіру. Еденде жатқан лентадан немесе арқаннан аттап секіру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру. Қимылды ойын: «Аю мен қоян». Балалар аю сияқты	рет). Негізгі қимылдар Допты екі қолмен кеуде тұсынан 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру (4–5 рет) көктемгі ойын ретінде дәл орындау Допты домалату жермен бағыттап қозғалысты бақылау Нысанаға бағыттап лақтыру көзбен мөлшерлеп дәл тигізуге үйрену Қимылды үйлесімді әрі қауіпсіз орындау Қимылды ойын: «Нысанаға дәлде» Балалар белгіленген нысанаға доп лақтырады Көктемгі жарыс
--	---	---	---

	бойынша оңға солға бұрылып жүгіру Шапшаңдық пен ептілікті дамыту Қимылды қауіпсіз әрі дұрыс орындау Қимылды ойын: «Белгіге дейін жүгір» Балалар белгі берілгенде көрсетілген нүктеге дейін жүгіріп барады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастыры лады Белгіге бірінші	аспаптарында ойнау: Металлофонда біркелкі соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапта қарапайым әуенді қайталайды. Аспапты дұрыс колдануға дағдыланады. Топпен бірге ойнауға катысады. Ойын: «Қай әуен?» Әуенді тыңдап, атайды. Таныс әуендерді ажыратады. Есту арқылы есте сақтау қабілетін дамытады. Дұрыс жауап беруге тырысады. Зейінін шоғырландырады. Ойынға белсенді катысады.	баяу жүріп, белгі бойынша қоян сияқты секіреді.		түрінде ұйымдастырылады Кім дәл тигізсе сол мадақталады Ойын барысында дәлдік зейін және ептілік дамиды
--	---	--	--	--	--

жеткен балалар мадақталады Ойын барысында жылдамдық зейін және төзімділік дамины				
Ойын әрекеті: «Гүл ді қарайық» Коммуникат ивтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға гүлдің суретін немесе жасанды гүл көрсетеді. «Гүл», «әдемі гүл», «қызыл гүл» сөздерін баяу айтады. Балалар	Ойын әрекеті: «Гүлдерді н түсі» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог түрлі түсті гүлдерді көрсетеді. «Қызыл гүл», «сары гүл», «көк гүл» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Көркем әдебиет Гүлдер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар	Ойын әрекеті: «Гүлді суарайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға гүлді көрсетіп «гүл өседі», «гүлге су керек» сөздерін айтады. Балалар қайталайды. Көркем әдебиет Көктем туралы қысқа өлең тыңдау. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін бірге айтуға	Ойын әрекеті: «Гүлзар жасайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог «гүл», «гүл өседі», «гүл әдемі» сөздерін қайталатады. Балалар сөз тіркестерін бірге айтады. Көркем әдебиет Гүлдер туралы қысқа тақпақ қайталау. Танымдық дағды – сенсорика Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады.	Ойын әрекеті: «Әдемі гүлдер» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға гүлдерді көрсетіп «әдемі гүл», «қызыл гүл», «сары гүл» сөздерін айтқызады. Көркем әдебиет Апта бойы үйренген гүл туралы тақпақты педагогпен бірге қайталау.

сөздерді қайталайды. Педагог «гүл өседі», «гүл әдемі» деген қарапайым сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға шақырады. Көркем әдебиет Педагог гүлдер туралы қысқа тақпақ оқиды. Гүлді көрсетіп, балалардың назарын аударады. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін	педагогпен бірге кейбір сөздерді айтады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар гүлдердің түстерін ажыратады. Бір гүл және бірнеше гүлді салыстырады.	қатысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар гүлдерді ұстап көреді, үлкен және кіші гүлдерді салыстырады.	Бір гүл және көп гүл ұғымын бекітеді.	Танымдық дағды – сенсорика Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады және топтастырады.
--	--	--	---------------------------------------	---

	қосылып айтуға қатысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар гүлдерді ұстап көреді. Үлкен және кіші гүлдерді салыстырады. Бір гүл – «бір», бірнеше гүл – «көп» ұғымын бекітеді.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ				

	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін

	қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар көктемде гүлдер өсетінін біледі. Педагог гүлдерді жүлуға болмайтынын, оларды күту керек екенін түсіндіреді. Шығармашылық дағды Сурет салу: саусақпен	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар гүлдердің әдемілік үшін өсетінін түсінеді. Табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу. Шығармашылық дағды Сурет салу: түрлі түсті бояумен гүл бейнесін салу. Мүсіндеу: ермексиздан кішкентай гүл жасау. Жапсыру: түрлі түсті гүлдерді қағаз бетіне	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар ойын арқылы гүлді суарады (ойыншық су құятын ыдыспен). Өсімдіктерге қамқорлық жасау түсіндіріледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: гүл сабағын және дөңгелек гүл бейнесін салу. Мүсіндеу: ермексиздан гүл жасау. Жапсыру: қағазда	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар гүлдерді күту керектігін түсінеді. Шығармашылық дағды Сурет салу: саусақпен түрлі түсті гүлдер салу. Мүсіндеу: ермексиздан гүл пішіндерін жасау. Жапсыру: гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. Құрастыру: текшелерден шағын гүлзар құрастыру.	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру Балалар табиғаттағы гүлдердің әдемі екенін түсінеді және оларды қорғау керектігін біледі. Шығармашылық дағды Сурет салу: түрлі түсті гүлдер салу. Мүсіндеу: ермексиздан гүл жасау. Жапсыру: гүлдерді қағаз бетіне орналастыру. Құрастыру: гүлдерден шағын

	ен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салып гүл бейнесін жасау. Мүсіндеу: ер мексаздан домалак пішін жасап гүл ортасын бейнелеу. Жапсыру: дайын дөңгелек пішіндерді қағаз бетіне орналастырып гүл жасау. Құрастыру: текшелерден шағын «гүлзар» құрастыру.	орналастыру. Құрастыру: текшелерден гүлзар жасау.	н гүл бөліктерін орналастыру. Құрастыру: гүлге арналған орын жасау.		композиция жасау.
Балалармен жеке жұмыс	Еліктеу сөздерді айту. Жұмыс: «Тарс-тарс»,	Қайшымен жұмысқа дайындау (қауіпсіздік).	Өсімдіктерге қамқорлық жасау. Жұмыс: Гүлге су құю, жапырағын	Заттардың көлемін салыстыру. Жұмыс: Үлкен-кіші доптарды салыстыру.	Қарапайым сұраққа жауап беру. Жұмыс: «Бұл не?» сұрағына толық

	«шап-шап» сөздерін	Жұмыс: Қағазды бүктеу, жырту.	сұрту.		жауап айтқызу.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Допты домалат» Шарты: Допты бір-біріне домалатады.	Ойын: «Қарлығаштар» Шарты: Жылдам жүгіреді, белгі бойынша орын ауыстырады.	Ойын: «Ізбен жүр» Шарты: Салынған іздің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.	Ойын: «Шарды ұста» Шарты: Жеңіл шарды жоғары лақтырып, ұстап алуға тырысады.	Ойын: «Тез жинал» Шарты: Белгі берілгенде шеңберге тез жиналады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа				

Тексерілді


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 5 апта

Айша балалақшасы

Топ: Балдырған

Балалардың жасы: 2-3 жас

Сәуір айы 5 апта 27-30 аралығы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026 ж	Сейсенбі 28.04.2026 ж	Сәрсенбі 29.04.2026 ж	Бейсенбі 30.04.2026ж	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Баланызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Көркем әдебиет Ойын: «Бірге қайталайық» Шарты: Таныс әннен олеңді педагогпен бірге толық айтуға тырысады.	Сурет салу Ойын: «Дак түсіру» Шарты: Мақта таяқшамен түрлі түсті дақтар салады.	Мүсіндеу Ойын: «Біріктірі» Шарты: Екі ермексаз бөлігін қосып, қарапайым пішін жасайды.	Жапсыру Ойын: «Гүл құрастыр» Шарты: Бөліктерден гүл бейнесін құрастырып жапсырады.	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ыргағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолдарын	Музыка Музыка тындау: Әртүрлі әуендер тындатылады. Аспап дыбысын ажыратады. Соңына дейін тындайды. Музыкаға зейін қояды.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет)		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолдарын жоғары көтеру шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет)

жоғары көтеріп шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру- түсіру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусак жаттығула ры жаңбыр тамшылар ын көрсету (8–10 рет) Оңға-солға бұрылу	Әуендердің айырмашылығын (жылдам–баяу, көңілді–мұңды) ажыратады. Таныс әуендерді есіне түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. Ән айту: Таныс әндерді топпен айту. Дауыс ырғағын сактайды. Әннің соңын бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады. Сөздерді анық және дұрыс айтуға дағдыланады. Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады. Ән айту кезінде эмоциясын жеткізеді. Музыкалық- ырғақтық қозғалыстар: Қазақ би элементтерін	Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Саусак жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Алға еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терен тыныстау Негізгі қимылдар Бір орында қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс Едендегі сызықтан секіріп өту шалшықтан аттағандай Қатар қойылған арқаннан	Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақтарды қозғалту жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) Негізгі қимылдар Жүгіру және белгі бойынша тоқтау көктемгі алаңда еркін қозғалу зейін мен жылдамдықты дамыту Допты екі
--	---	--	---

көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6– 8 рет) Тыныс алу жаттығула ры таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) Негізгі қимылдар Бірқалыпт ы жүгіру (30–40 секунд) көктемгі алаңда жеңіл	біріктіріп орындау. Музыкаға сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Ырғаққа сай қозғалысын өзгерте алады. Тәрбиешінің көрсеткен қимылдарын қайталайды. Қимыл арқылы ұлттық би элементтерін меңгереді. Балалар аспаптарында ойнау: Бубен, маракас, дабылмен ойнау. Біркелкі соғуды сақтау. Ырғақты дәл орындауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады.	секіру кедергілерден өту Қимылды жеңіл әрі қауіпсіз орындау Қимылды ойын: «Қояндар» Балалар қоян сияқты секіріп қозғалады көктемде ойнаған қояндарды бейнелейді Белгі бойынша секіреді тоқтайды немесе тығылады Ойын барысында шапшандық ептілік және көңілділік дамиды	қолмен лақтыру дәлдік пен үйлесімділікті калыптастыру Допты домалату және беру бір- бірімен әрекет жасауды үйрету Қимылды ойын: «Допты жеткіз» Балалар допты белгіленген жерге дейін апарып қайтадан өз тобына жеткізеді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей жылдам жеткізген балалар мадақталады
--	---	--	--

	қозғалу Белгі бойынша тоқтап жүгіру зейін мен жылдамды қты дамыту Қос аяқпен алға қарай секіру көңілді қозғалыс ретінде орындау Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша жүгіріп көрсетілген жерге дейін	Топпен бірге ойнауға қатысады. Ойын: «Ырғақты қайтала» Бір бала соғады. Басқалары қайталайды. Ырғақты есте сақтауға тырысады. Есту қабілетін дамытады. Зейінін шоғырландырады. Ойынға белсенді қатысады.			
--	---	--	--	--	--

жетеді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдасты рылады Бірінші болып жеткен балалар мадакталад ы				
Ойын әрекеті: «Д оппен ойнаймыз » Коммуник ативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға допты көрсетеді. «Доп»,	Ойын әрекеті: «Қуырша қты тербетейік» Коммуникативті к дағды – тіл дамыту Педагог балаларға қуыршақты көрсетеді. «Қуыршақ», «кішкентай қуыршақ» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.	Ойын әрекеті: «Машина жүріп келеді» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балаларға ойыншық машинаны көрсетеді. «Машина», «би-би машина» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.	Ойын әрекеті: «Ойыншықт арды жинайық» Коммуникативтік дағды – тіл дамыту Педагог балалардан ойыншықтардың атауларын сұрайды: «доп», «қуыршақ», «машина». Балалар сөздерді қайталайды. Көркем әдебиет Ойыншықтар туралы қысқа тапқыты педагогпен бірге	

«доп домалады», «үлкен доп», «кіші доп» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалар допты бір-біріне домалатып ойнайды. Көркем әдебиет Доп туралы қысқа тақпақ оқылады. Балалар тақпақтың кейбір сөздерін педагогпен	Көркем әдебиет Педагог бесік жырын айтып береді. Балалар қуыршақты тербетіп, тыныш тындайды. Танымдық дағды – сенсорика Балалар үлкен және кіші қуыршақтарды салыстырады.	Көркем әдебиет Машина туралы қысқа тақпақ тындау. Балалар кейбір сөздерді бірге айтады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар үлкен және кіші машиналарды салыстырады. Бір машина – «бір», бірнеше машина – «көп».	қайталау. Танымдық дағды – сенсорика Балалар ойыншықтарды түріне және көлеміне қарай топтастырады.	
--	---	---	---	--

	бірге айтуға қатысады. Танымдық дағды – сенсорика Балалар үлкен және кіші доптарды салыстырады. Бір доп – «бір», бірнеше доп – «көп» ұғымын бекітеді.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты пашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап

	жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметті к дағды – қоршаған әлеммен таныстыру	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру	Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру	
	Балалар ойыншықтарды бірге пайдаланып ойнайды. Ойыншықтарды ұқыпты қолдану керектігі түсіндіріледі	Балалар қуыршақты күтіп, оны тербетіп ойнайды. Мейірімділік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Шығармашылық дағды	Балалар машиналарды жүргізіп ойнайды. Ойыншықтарды бөлісіп ойнау үйретіледі. Шығармашылық дағды	Балалар ойыншықтарды жинауды үйренеді. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Шығармашылық дағды	
		Сурет салу: қуыршаққа арналған дөңгелек	Сурет салу: машина жолын сызықтар арқылы салу. Мүсіндеу: ермексаз	Сурет салу: түрлі түсті ойыншықтарды салу. Мүсіндеу: домалақ пішіндер жасау. Жапсыру: ойыншық бейнелерін	

	ді. Шығарма шылық дағды Сурет салу: қағаз бетіне дөңгелек пішін салып доп бейнесін салу. Мүсіндеу: ермексазда н домалақ пішін жасап доп жасау. Жапсыру: дөңгелек қағаздарды орналастырып шар немесе доп бейнесін жасау. Құрастыр	әшекейлер салу. Мүсіндеу: ермекс аздан кішкентай шарлар жасау. Жапсыру: қуырш ақтың көйлегін қағаз пішіндермен безендіру. Құрастыру: текш елерден қуыршаққа арналған үйшік құрастыру.	дан дөңгелек пішін жасап машина дөңгелегін жасау. Жапсыру: машина бейнесін қағазға орналастыру. Құрастыру: текше лерден гараж жасау.	орналастыру. Құрастыру: текшеле рден шағын үй немесе гараж құрастыру.	
--	---	--	---	--	--

	у: текшеле рден доп қоятын шағын орын кұрастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Толқын сызық сызу. Жұмыс: Қ арындашпе н үздіксіз сызық жүргізу.	Ермексаз бөліктерін біріктіру. Жұмыс: Екі бөлікті қосып пішін жасау.	Таныс жануарларды ажырату. Жұмыс: Аю, қоян, қасқыр суреттерін көрсетіп атату.	Алған білімін бекіту. Жұмыс: Түстерді, пішіндерді, 2–3 сөздік сөйлемдерді қайталау.	
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Қа здар» Шарты: Қ	Ойын: «Жаңбыр тамшылары» Шарты: Балалар	Ойын: «Машинала р» Шарты: Балалар	Ойын: «Кім епті?» Шарты: Кедергілер арасынан жүгіріп	

	азша тізіліп жүреді, белгі бойынша тоқтайды.	алаңда жүреді, «Тамшы!» дегенде отырып қалады.	рөл ұстап жүргендей қозғалады, белгі бойынша тоқтайды.	өтіп, кері қайтады.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Балаларды дұрыс тамақтануға үйрету				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тексерілді
